

Høringssvar om Budget 2023-26

Kære Kommunalbestyrelse,

Skolebestyrelsen på St. Magleby Skole har taget den nye struktur i budgetmaterialet til efterretning. Skolebestyrelsen mener, at det overordnet er positivt at mange R-skemaer, som blev sendt i høring uden ændringer i flere år, er udgået. Men samtidig bemærker skolebestyrelsen, at der i de samlede forslag ikke efterlader tilstrækkeligt råderum til opfyldelse af de budgetmål, som fremstillet i vurderingsnotatet.

Skolebestyrelsen forventer derfor, at der kommer flere forslag i spil efter høringsperioden er lukket. **Skolebestyrelsen forholder sig kritisk overfor den manglende mulighed for inddragelse i den fulde budgetproces.**

Skolebestyrelsen er stærkt bekymret og forholder sig helt uforstående overfor at det fulde budgetmateriale ikke er blevet gjort tilgængeligt for skolebestyrelsen ved start af høringsperioden.

På opfordring er flere dokumenter blevet eftersendt, dog først efter flere henvendelser og f.eks. efter mødet i Det Rådgivende Skoleorgan og Borgermødet. Grundet de manglende dokumenter, reducerer det kraftigt Skolebestyrelsens mulighed for effektivt og oplyst at deltage i disse møder. **Andre kritiske dokumenter for skolernes virke, herunder skema D-22, har skolebestyrelsen heller ikke modtaget. Skolebestyrelsen har derfor ikke mulighed for at afgive et fyldestgørende høringssvar.**

Stigning i udgift til specialområdet

Skolebestyrelsen er bekymret for udviklingen på specialområdet, ikke mindst grundet genåbning af skolernes budgetter midt i budgetår 2022. Skolebestyrelsen har både mundtlig og skriftligt forsøgt at få indblik i, hvordan de foreslåede budgettilpasninger forebygger en lignende budgettilpasning i de kommende år. Det er Skolebestyrelsens opfattelse at de tekniske korrektioner ikke tager højde for denne udvikling, da justeringen udelukkende berører sektor 6b og ikke sektor 3. I et af dokumenterne, som skolebestyrelsen har fået tilsendt, men i øvrigt ikke er tilgængeligt på kommunens hjemmesiden for den øvrige offentlighed, er der nævnt et skema D22 "Specialskoler og dagbehandling". **Selve skemaet er dog ikke offentliggjort, og skolebestyrelsen har derfor ikke mulighed for at udtale sig.**

Etablering af permanent 9. spor

Skolebestyrelsen finder det overordnet positivt, at igangsætte en forundersøgelse af muligheden og nødvendigheden af et permanent 9. spor. Skolebestyrelsen har dertil at bemærke, at en eventuel etablering af et 9. spor allerede i skoleår 2023/24 har mange fordele, såvel organisatoriske såvel som budgetmæssig, men også for trivlsen af de involverede børn. Dertil er det også værd at bemærke, at selvom de foreliggende befolkningsprognoserne først antyder nødvendigheden af et 9. spor om få år, er udviklingen

også de kommende år faretruende tæt på og det vil derfor kun være rettidig omhu allerede at etablere et 9. spor i 2023 for at sikre, at samme situation som i forår 2022 ikke gentages.

Forud for undersøgelsen af et permanent 9. spor vil skolebestyrelsen på St. Magleby Skole gøre opmærksom på, at det vil være fordelagtigt at etablere et permanent 9. spor på St. Magleby Skole eftersom skolen allerede har etableret et midlertidigt 9. spor.

Som beskrevet i næste afsnit er det dyrt og besværligt at drive et midlertidigt 9. spor de kommende 9 år. Og dertil kommer anlægsomkostninger forbundet med den midlertidige klasse, herunder, midlertidig, udvidelse af kapaciteten til faglokaler.

Der vil være mange driftsfordele forbundet med at gøre det midlertidige 9. spor til et permanent 9. spor, samtidig med at det vil skabe en tryghed både hos eleverne og forældrene.

Såfremt det besluttes at etablere et permanent 9. spor på Nordstrand Skolen, skal det undersøges hvorvidt det nuværende midlertidige 9. spor skal flyttes fra St. Magleby Skole til Nordstrand Skolen, så der kun er én skole i kommunen der skal have et 9. spor, da dette alt andet lige, vil være en økonomisk en bedre løsning (se også næste afsnit).

Ingen budget til det midlertidige 9. spor på St. Magleby Skole

Der er ikke afsat midler til drift af den politiske beslutning om etablering af et midlertidigt 9. spor på St. Magleby Skole - et spor der allerede er igangsat med skoleåret 2022/2023!

I skema A7 foreslås etablering af en pavillon for den kommende ekstra 1. klasse.

Skolebestyrelsen har ikke været inddraget i udarbejdelse af dette forslag, og kan ikke udtale sig om kvaliteten og egnetheden af en sådan løsning. Skema D3 hænger sammen med A7 til el, varme, vand og rengøring i den foreslåede pavillon. Skolebestyrelsen tvivler dog på, om det estimerede beløb er tilstrækkeligt.

Der er ikke afsat budget til øvrige udgifter til driften af det 9. spor. Dette er alt fra møbler, storskærm, lønninger til lærer, skolepædagoger og medhjælper, til bøger og materialer. Ligeledes er der ikke tilstrækkeligt kapacitet i faglokaler allerede fra skoleår 2023/24.

Det 9. spor på St. Magleby Skole påvirker HELE skolen - alle elever og medarbejdere. Alle klasser skal have adgang til ordentlige klasselokaler og faglokaler (madkundskab, idræt, musik osv.) og når der er flere klasser, skal der være tilstrækkelig med disse lokaler, så alle klasser kan få den undervisning som folkeskoleloven foreskriver.

Som nævnt er det langt dyrere at drive denne midlertidige klasse i de kommende 9 år, som eleverne skal tilbringe på skolen. I det kommende skoleår skal der opbygges en ekstra 1. klasse, for igen at nedtage den året efter og opbygge en ekstra 2. klasse. Der skal f.eks. indkøbes bøger, som kun kan forventes at kunne anvendes i et enkelt skoleår.

Ingen af disse ekstra udgifter er der afsat forslag til i budgetmaterialet. Budgetforslaget antager, at disse udgifter finansieres gennem tildelingsmodellen mellem Dragørs tre skoler. Først og fremmest betyder dette implicit, at finansiering sker gennem en **rammebesparelse** på de øvrige klasser på *alle tre* skoler. For det andet må det forventes, at den ekstra tildeling til St. Magleby Skole ikke vil være tilstrækkelig til at dække alle omkostninger forbundet med

det midlertidige 9. spor. Dette betyder en **ekstra rammebesparelse** oveni for de øvrige klasser på St. Magleby Skole.

Skolebestyrelsen foreslår, at den samlede budgetramme for folkeskolerne reguleres til at tage højde for de ekstra udgifter forbundet med det politisk besluttede midlertidige 9. spor. Såfremt det ikke besluttes at etablere et permanent 9. spor fra skoleår 2023/24, og dertilhørende budgettilpasninger, foreslår skolebestyrelsen på St. Magleby Skole, at der implementeres en *selvstændig tildelingsmodel* for det midlertidige 9. spor.

Lukning af Kirkevej SFO

Skolebestyrelsen på St. Magleby Skole kan IKKE anbefale at Kirkevejens SFO skal lukke.

Der er tilknyttet to SFO lokationer til St. Magleby Skole: Kirkevej SFO med pt. 165 børn og Tulipanen med pt.137 børn.

I budgetforslaget står, at der er lige mange børn på hver matrikel, **hvilket ikke er korrekt** - dette skyldes, at der på Kirkevejen er 7 klasser, og på Tulipanen er 6 klasser.

- SFO'en bruges i skoletiden i undervisningen:
 - Flexdage (Opdeling af undervisning pædagoger og lærer underviser en lille gruppe hver)
 - Årgangs trivsel i frikvartererne
 - Enkeltundervisning med elever, bliver brugt som "specialklasse"
 - UUV-Korpset, den understøttende undervisning hvor SFO'en bliver brugt dagligt til udeliv og bevægelsesaktiviteter. Et af hovedargumenterne i skolereformen, var mere bevægelse og udeskole - også et strategispør i Dragørs Skolepolitik.
 - Dragør Ungdomsskole benytter ind imellem udefaciliteterne som bålhytte mm.

- Maj-børn:
 - I maj perioden modtager Kirkevej SFO ca. 25/50 børn (varierer fra år til år), som skal starte i 0. klasse i august. I denne periode er maj-børnene på Kirkevejen hele dagen
 - På Tulipanen's SFO er udelivet meget begrænset, da det skal deles med skolebørnene. Så i denne periode benyttes Kirkevejens SFO også for Tulipan-børnene.
Vi har svært ved at se, hvor disse børn skal placeres på skolen i denne periode, hvis Kirkevej SFO lukkes

- Hvad kan en SFO på Kirkevej vs. at have SFO timer i skolens lokaler:
 - Børn har godt af skiftet af lokation fra skole til SFO, en ny arena
 - Børnene har mulighed for at lege, og skabe sociale relationer, på tværs af klasser og årgange
 - Der er plads til børn med særlige behov
 - Børnene har mulighed for at fordybe sig i lege i kroge og hjørner, hvor de ikke føler sig overvåget, men hvor de voksne stadig kan støtte dem i deres dannelse
 - Børnene udfordres motorisk i vores faciliteter på legepladsen

- Børnene kan lave projekter der ikke skal pakkes væk dagligt, som kan udvikles over en længere periode, da de kommer til lokalerne dagligt
 - Lokalerne inspirerer til kreativitet og fordybelse
 - Bålhytten! Det er den eneste bålhytte St. Magleby Skole, og her bliver lavet mad med børnene, de bliver udfordret i alverdens gastronomi, som relatere sig til årstiden
 - Forældrene er meget tilfredse med Kirkevej SFO, og personalet får stor opbakning fra børn og forældrene
- Stærk personalegruppe
 - Vi er en sammentømret personalegruppe, den nyeste har været her i 3,5 år. Dette er med til at skabe en tryk hverdag for børn og forældre
 - Høj faglighed, vi lever op til kommunens mål - pædagoger vs assistent/medhjælper
 - Frygt for personaleflugt, vi har i forvejen svært ved at få pædagog stillinger besat i kommunen
 - Vi vil gøre opmærksom på at vi på SFO'en, har været igennem en meget turbulent periode, hvor vi er gået fra 4 SFO'er til 2 med én SFO leder. Vi har på Kirkevejen formået at skabe et godt arbejdsklima og -miljø, med fagligt sparring, samarbejde og udvikling. Vi frygter at vi kommer til at miste kollegaer, hvis vi igen skal igennem lignende proces, og det ser vi ikke vil gavne det psykiske arbejdsmiljø.

Vi har allerede erfaringer med SFO på skolen fra corona perioden. Her oplevede personalet børn, der mistrives og der var mange børn, der valgte SFO tiden fra.

Personalet var pressede i hverdagen: SFO'en skulle pakkes op og ned hver dag, så lokalerne var klar til undervisning i skoletiden. Det var stressende overgange fra skole til SFO, da der skulle gøres klar til aktiviteter, samtidig med at der skulle dannes et overblik af børn, der skulle hentes eller tjekkes ind til SFO tid.

Der var manglende kontakt til sine kollegaer og sparring i forhold til faglighed og det pædagogiske arbejde, og arbejdsmiljøet blandt kolleger blev udfordret.

Vi frygter at så stor institution (300+ børn) vil gøre vores arbejde med at skabe tryghed og nærvær for det enkelte barn meget svært. Vi kan risikere, at mange børn oplever skolevægring senere i livet, hvis de fra 0. - 3. klasse har brugt rigtig mange timer i de samme lokaler på skolen til hhv skole og SFO. Derfor er det fysiske skifte fra skole til SFO meget vigtig.

Konfliktniveauet mellem børnene kan stige, overblikket og tilsyn/kontakt med børnene fra personalets side kan falde. Det vil resultere i flere ulykker og fejl i ind/udskrivning af børn (f.eks. børn der ved fejl blev sendt hjem til tomme huse, eller var gået med kammerater hjem).

Børnene med særlige behov har brug for tryghed og "højt til loftet", det er der mulighed for på Kirkevejens SFO.

Pulje til inventar på skolerne, understøttende undervisning

Skolebestyrelsen er enig i den politiske prioritering gennem D5 - Pulje til inventar på skolerne, understøttende undervisning. Der har tidligere været afsat et beløb på dkk 25.000 per skole til at understøtte skolepolitikens strategi om Rum til Læring. Dette beløb har dog vist sig at være svært at benytte, da langt de fleste initiativer eller indkøb ville overstige dette beløb. At løfte beløbet til dkk 100.000 pr. skole pr. år giver langt bedre muligheder for skolerne at benytte puljen til gavn for eleverne.

Klubbens skolepædagoger

Skolebestyrelsen bemærker, at skema R2 ikke er tilgængeligt for skolebestyrelsen i dens helhed. Skolebestyrelsen vil dog tilføje, at skolen oplever samarbejdet meget positivt. Klubbens skolepædagoger benyttes aktivt til målrette initiativer bl.a. til at understøtte elever med udfordringer. Klubbepædagogens samarbejde med lærerne skal opfattes som en del af skolens understøttende undervisning. Det vil sige, at under betegnelsen understøttende undervisning, kan klubbepædagogerne indtænkes i: "...forløb og læringsaktiviteter, der enten har direkte sammenhæng med undervisningen i folkeskolens fag og emner, eller som sigter bredere på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel".

Grundlæggende arbejder klubbepædagogerne med:

- Gruppedynamikker, f.eks. drenge- eller pige grupperinger
- Sociale og moralske reguleringer på mikroniveau
- Klassens generelle trivsel og faglige udvikling
- Udvikling af elevernes sociale kompetencer
- Elevernes motivation
- Og lignende.

Samarbejdet skal derfor ses som et af de initiativer, der skal forebygge den negative udvikling på specialområdet, til gavn for såvel elever og forældre, som kommunens budget.

Skolevægning

Skolebestyrelsen har taget analyse 5 - Hjemtagelse af indsats mod massivt skolefravær - til efterretning. **Skolebestyrelsen støtter konklusionen, at etablering af et lokalt korps vil være en social investering i forebyggelse.** På trods af, at forslaget er budgetneutral, må der forventes budgetbesparelser på langt sigt. Dertil lægges de mange trivsels- og læringsmæssige fordele for elever, der kan benytte et lokalt tilbud i trygge omgivelser tæt på venner og kendte lærere.

Konkret er der tre overordnede fordele, hvor eleverne har gavn af et lokalt specialtilbud:

- Først og fremmest giver det eleverne i det lokale tilbud en anden ramme at spejle sig i. De vil fortsat være så tæt på almenmiljøet, at de ser det normale i at stile efter en afgangsprøve og en uddannelse
- Dernæst ser vi en styrke i, at eleverne i tilbuddet kan modtage lidt af deres undervisning i almenskolen. Man vil som elev føle et stærkere tilhørsforhold, hvis man deltager i bare et par timers almenundervisning om ugen – modsat hvis man køres helt ud af kommunen og ikke er et kendt ansigt på den lokale skole og i ens

eget lokalområde – Vi skaber ganske enkelt bedre muligheder for fællesskaber for børnene

- Endelig er det positivt for eleverne i almenklasserne, at de ser andre børn med andre behov, som de faktisk også skal kunne indgå med og rumme på skolen. Jo mere, der er i ”vi” og mindre i ”dem”, jo bedre stiller vi eleverne ift. dannelsen.

Skolebestyrelsen arbejder gerne sammen om en konkret udmøntning af et lokalt tilbud.

Trafikforhold

Skolebestyrelsen ser et behov for at få kigget nærmere på trafikforholdene omkring skolen og de udfordringer der er ved de nuværende forhold i forbindelse med ”kys og kø” samt færdslen i skolegården, kva cykelskuernes placering.

”Kys og kø” forholdene omkring Kirkevej er ikke dimensioneret til den trafikbelastning der særligt er om morgenen, hvilket giver nogle farlige situationer. Trafikken er en blanding af mange biler der skal ind og ud af skolens snævre område, samtidig med gående skolebørn, ofte de yngste, og cyklende skolebørn. Grundet den megen trafikbelastning, bliver der parkeret omkring skolen på en uhensigtsmæssig måde.

Løsningen med at parkere ved rådhuset, og efterfølgende krydse den meget trafikeret Kirkevej, er ikke sikker. For at krydsningen af Kirkevej skal være sikker, bør der opføres en tydelig markeret fodgængerovergang, evt. med lysregulering.

Heldigvis er der også mange børn der cykler i skole men de nuværende cykelskure i skolegården, har deres uhensigtsmæssigheder. Elever, der ankommer sydfra, skal krydse skolegården, fyldt med legende børn, tæt på indgangen til indskoling, hvilket ofte giver anledning til farlige situationer. Trods de tiltage der allerede er foretaget, med at sænke farten inden indkørsel i skolegården (særligt fra Hollænderhallen), er det ikke tilstrækkeligt. Skolebestyrelsen har et indædt ønske om at få flyttet cykelskurene væk fra skolegården for at fjerne cykel-, knallert- og løbehjuls trafikken fra skolegården. Ved at fjerne cykelskurene frigøres der en masse plads der kan bruges rekreativt.

Med venlig hilsen

På vegne af skolebestyrelsen på Store Magleby Skole
Erwin Lansing, formand

