

Mødet blev afholdt på Store Magleby Skole i personalerummet mandag den 22. maj kl. 17.00-19.00

Mødedeltagere:

Forældrerepræsentanter:

Erwin Lansing, Jacob Bøgemose, Tine Vitved, Charlotte Tranberg, Charlotte Saabye, Camilla Mikkelsen Suhr og Sylvia Mark Andreasen

Medarbejderrepræsentanter:

Henriette Thorius og Dennis Friis Skram

Elevrepræsentanter:

Christian Enemark 9.B og Daniel Nybro Langpap 9.B

Repræsentant fra Kommunalbestyrelsen:

Annette Nyvang

Repræsentanter fra ledelsen:

Jens Charpentier og Steen Nielsen

Referat:

**1. Godkendelse af dagsorden.
Valg af ordstyrer.**

2. Meddelelser fra

Formanden

Skolen og SFO

Medarbejderne

Afbud fra: Charlotte Tranberg, Daniel Langpap og Charlotte Saabye

Godkendt. Erwin ordstyrer.

Intet nyt.

- Sidste skoledag for 9. klasserne er forløbet meget fint
- Mdt. eksamener er begyndt i dag i alle tre klasser
- Igangværende 3-i-1-måling på skolen og SFO'en
- Afslutning på fagfordeling for kommende skoleår, skemalægning er i gang
- Der er indsamlet hele 24.669,5 kr. ifm. rynkebyløbet, tak for donationerne til den gode sag

SFO er i fuld gang med de nye majbørn, og det går godt, selvom der er travlt. Prøverne i gang og blikket rettet mod næste år. Dejligt sidste skoledag gik godt.

Eleverne	Eksamenerne er kommet godt i gang. Sidste skoledag gik godt og var lang. Der venter flere eksamener forude.
Udvalg	Jacob følger op på de manglende svar fra samt præcisere det ekstra behov efter sommerferien hvor "Pusterummet" skal bruges til klasselokaler. Det må forventes at kommunen som minimum har etableret en midlertidig løsning inden skolestart.
- Trafikudvalget	
- Kontaktførelseudvalget (Forældreinddragelse)	Intet
Kommunalbestyrelsen	Annette orienterede om, at der er gjort forsøg på at rejse midler til en pavillon til skolens ekstra klasse. Disse forsøg har ikke båret frugt. Høring om skoledistrikter på vej. Der er udbud på vej vedr. en behandlingsskole i Dragør. BFKU har drøftet opsamling på seneste møde i det rådgivende skoleorgan. Processen om det nye klubtilbud har været fin. Processen på mødet om den nye økonomimodel var langt sværere at navigere i.
3. Spørgsmål til meddelelsepunkter	Ingen spørgsmål.
4. Status på implementering af budget 2023	<p>Fremstilling af punktet:</p> <p>Jens orienterede om, at skolen nu har gennemført fagfordelingen til kommende skoleår. Fagfordelingen er sket i tæt samarbejde mellem ledelse og medarbejdere på 2 personalemøder den 25. og 26. april.</p> <p>Fagfordelingen viser, at skolen kun lige præcis kan dække de fag og klasser, der skal dækkes. Det betyder, at ved yderligere besparelser, kan der ikke findes yderligere ressourcer på denne del af skolen. Fagfordelingen er så stram, at skolen fremover vil omlægge dele af forløbene i håndværk og design, så der i dele af forløbene kan nøjes med at være én lærer på. Det betyder i praksis, at når eleverne har forløb, der involverer maskinerne i faglokalet, vil disse forløb være placeret i samme halvår og altid foregå med to lærere tilknyttet. I de modsatte halvår placeres</p>

5. **Afrapportering af princip 1 om Timefordeling, skoledagens længde og pausemønstre**

forløb, der ikke involverer maskinerne og som samtidig kan foregå i klasselokalet.

Punktet er på dagsordenen for sidste gang.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

-

Beslutning på mødet:

SB tog status til efterretning

Bilag: [Princip 1](#)

Fremstilling af punktet:

Jens orienterede om, at alle klasserne fra og med 4. klassesettrin og op har forkortet skoledag med 2 lektioner om ugen i det kommende skoleår. Det følger af den nye struktur, der indføres på skolen som led i besparelserne på skolen.

I det kommende skoleår videreføres opmærksomheden på, at der skal ske en indsats omkring skolens pauser, hvilket ikke har haft nok opmærksomhed i dette skoleår. Det har især skyldtes den opmærksomhed, skolen har været nødsaget til at have på de ændrede vilkår for skolens drift. I det nye skoleår organiseres arbejdet med pauserne under afdelingslederen for mellemtrinnet og med en forankring i skolens PLC, således at opmærksomheden på området forstærkes.

Jens fortalte, at der på trods af dette er mange helt normale indsatser omkring pauserne, det kan f.eks. være pause-/legegrupper, brug af legeskyer, spilcafe og lignende.

Vi har dog drøftet pauser i skolens Pædagogiske Udvalg, særligt med fokus på at placere spisepausen i den store pause i kommende skoleår. Det er på baggrund af denne dialog hensigten, at spisepausen placeres for:

- Indskolingen i tidsrummet kl. 11.30-12.00.
- Mellemtrinnet i tidsrummet kl. 11.30-11.45 og

6. **Afrapportering af princip 4 om undervisningsdifferentiering og holddannelse**

- I udskolingen placeres der ikke en egentlig spisepause, da klasserne må forlade skolen.

I dette skoleår har der ikke været afvigelser i dagens længde, med undtagelse af de normale omlagte dage og i uge 39 og 6. Det samme vil gøre sig gældende i det kommende skoleår.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

Det blev drøftet, om der er opmærksomhed på at der er andre tilbud end fodbold i pauserne. Det er noget pausegruppen beskæftiger sig med.

I de mindre klasser skitseres de forskellige tilbud i pauserne.

Det blev også fremhævet, at der selvfølgelig skal være tilbud til eleverne i pauserne, men at de også skal kunne finde på noget selv.

Beslutning på mødet:

SB tog afrapporteringen til efterretning.

Bilag: [Princip 4](#)

Fremstilling af punktet:

Jens orienterede om følgende eksempler på særlige indsatser på skolen:

- Morgenhold
- Melletrum
- PUST
- Læseugler
- Samarbejde med klubben
- Fælles faglige forløb i science i udskolingen
- Ordblindeindsatser og
- Udeskole

Hertil har lærerne arbejdet med forløb, der har omhandlet skolepolitikken, måske især mærkbart i uge sex, der var omlagt for at styrke arbejdet med bl.a. ingen alene, ved siden af de almindelige temaer, der er en del af uge sex.

Den primære brug af holddannelser sker herudover på fleksdage, f.eks. på 7. årgang, hvor det er aftalt at lave flere initiativer på tværs af

årgangen, der skal være med til at modvirke ensomhed og give elever et bredere socialt perspektiv.

- I april er der brugt halvdelen af en flexdag i tre værksteder på tværs af klasserne. Der har der været fokus på samarbejde uden for komfortzonen og ensomhed, hvorfor det er svært at vælge andre end de gængse samarbejdspartnere i klasserne
- Der planlægges en lignende dag inden sommerferien
- Til idrætsdagen, hvor 7. årgang løber orienteringsløb i Kongelunden, deles holdene på tværs af klasserne og eleverne inddrages i gruppedannelserne.
- Onsdag den 24. maj er planlagt fælles bowlingtur med årgangen. Også her er holdene delt på tværs af klasserne.
- I naturfag i 7.a+b arbejdes i foråret med hold, der er blandet på tværs af klasserne for at udvide kendskabet til hinanden, styrke holddeling og styrke samarbejdsrelationerne mellem klasserne.

Holddeling bruges også i sammenhænge, hvor eleverne niveauinddeles, så vi bedre kan lave differentieret undervisning, der rammer fleres faglige niveau. Holddeling anvendes også til sociale indsatser, da vi har muligheden for at snakke med en gruppe elever af gangen - det kan være dreng/pige eller andre konstellationer. Vigtigst af alt er, at vi har muligheden for at få børnene i mindre grupper. Det kan være sårbart at være én ud af mange, også selvom eleverne kender hinanden godt - det gælder både i sociale og faglige sammenhænge. I den sammenhæng understøtter forkortelsen af skoledagen netop dette princip, da netop mulighederne for holddeling og faglige såvel som sociale indsatser styrkes.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

7. **Afrapportering af princip 6 om udbud af valgfag**

SB drøftede, om der er "talenthold" på skolen for højt begavede elever. Skolen har i de sidste to år haft en del elever på "junior talenthold."

Generelt påkalder de svageste elever sig mest opmærksomhed.

I forhold til kvalitet i de forskellige udbud, er kompetencerne samlet i kompetencecenret, hvor de forskellige hold evalueres.

Lærerne beslutter i samarbejde med forældrene, hvem der skal deltage i de forskellige tilbud og søger derefter om indsatsen.

skolen stræber efter at give supplerende undervisning i hold.

Beslutning på mødet:

SB tog afrapporteringen til efterretning.

Bilag: [Princip 6](#)

Fremstilling af punktet:

Som vi før har orienteret om, er valgfag i 7. og 8. obligatorisk, og de kommende 7. klasser skal til at vælge deres valgfag. Vi skal tilbyde H/D og kan tilbyde musik, billedkunst og madkundskab. Vi vælger at udbyde HD, BK og MK. Som jeg har sagt før, er vores erfaring, at kun ganske få ønsker musik. Da vi havde valgfag på tværs af de tre skoler med næsten 600 elever, valgte én elev musik sidste gang.

Alle elever skal prioritere de tre fag, og hidtil har alle kunnet få min. deres 2. prioritet. Sidste år ville over halvdelen have MK, så det er vigtigt at forventningsafstemme. Når eleverne har prioriteret, er lærerne i de tre praktiske fag med til at sammensætte "bæredygtige" hold.

Steen har været på en spørgerunde i de tre 8. klasser for at forhøre mig om deres ønsker til næste års valgfag i 9. klasse. Generelt er de ret begejstrede ved tanken om at få tid i skolen til at lave lektier eller opgaver. Nogle få ytrede sig om, at det også ville være dejligt med noget bevægelse. Så planen er at give de to tilbud til eleverne.

Evt kan vi iværksætte en blanding, hvor vi med jævne mellemrum laver nogle andre aktiviteter

evt. i samarbejde med ungdomsskolen som i år, hvor der var en stor gruppe til mountainbike samt en eftermiddag med bowtag.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

-

Beslutning på mødet:

SB tog afrapporteringen til efterretning.

Fremstilling af punktet:

Jens orienterede om, at siden skolebestyrelsens henvendelse til Kommunalbestyrelsen, har skolen fået tilsagn om at kunne anvende Pusterummet i Hollænderhallen. Skolen har igangsat at lokalet istandsættes, ligesom der skal etableres IT, nye låse og lignende i lokalet. Jens orienterede om, at løsningen ikke er skolens foretrukne, men kan anvendes, så længe det er de rette årgange, der indtænkes i lokalet.

Vi slipper dermed for at bruge faglokaler til klasselokale.

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

Der etableres garderobe i forrummet til lokalet. Skolen har gjort tydeligt opmærksom på, at det ikke er skolens foretrukne løsning at have et lokale uden forskolens matrikel.

Vi begynder med at en 4. klasse i lokalet, og klassen bytter med en anden 4. klasse efter et halvt år. Året efter er det nye klassers tur.

Skolen betaler for ombygningen i Pusterummet. SB drøftede økonomien bag den ekstra klasse.

Beslutning på mødet:

SB udfærdiger et svar på Borgmesterens svar. SB tog statussen til efterretning.

Fremstilling af punktet:

Jens orienterede om, at udgangspunktet for medicinering af elever er, at lærere, pædagoger og ledelse på skolen ikke er sundhedsfagligt uddannet, hvorfor den generelle præmis for medicinering er, at denne skal gives uden for

8. Status klasselokale til ekstra klasse

9. Elever med behov for hjælp til medicinering

skoletiden. Ved behov for medicinering i skoletiden, er det skolens udgangspunkt efter anbefaling fra Kommunernes Landsforening, at:

- Personalet skal påtage sig opgaven i det mulige omfang
- Medicinen er lægeordineret
- Der er en lægefaglig vurdering af, at medicinen kan administreres af personale, der ikke er sundhedsfagligt uddannet

I praksis gav Jens som eksempel, at nogle elever f.eks. modtager medicinering rettet mod ADHD, her er der aftaler om medicineringen mellem skole og hjem om, at læreren typisk minder eleven om medicinen, som eleven således selv tager. En vigtig præmis er således, at al medicinering sker i tæt dialog mellem skole og hjem.

I andre tilfælde kan der være tale om medicin rettet mod sukkersyge eller allergi, hvor skolen har fornøden medicin liggende til eleven, f.eks. i klasselokalet eller på kontoret. I disse tilfælde er medarbejderne instrueret i at give medicinen i nødstilfælde. I disse tilfælde er medicineringen en form for førstehjælp, som medarbejderne skal udøve.

Dette gælder også i SFOen

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

Generelt er skolen velvillig over for elever med medicinbehov. Aktuelt har vi tre elever med diabetes.

Beslutning på mødet:

SB tog orienteringen til efterretning

Bilag: [Beslutning i BFKU - Nuværende distrikter - Nye distrikter](#)

Fremstilling af punktet:

BFKU besluttede at sende forslag til nye skoledistrikter i høring hos skolebestyrelserne.

10. Høring om nye skoledistrikter

Vedlagt finder i sagsfremstillingen samt kort over nuværende skoledistrikter og kort over forslag til ændringer.

Høringsfrist er 30. juni til miel@dragoer.dk

Væsentlige input og synspunkter, der blev drøftet på mødet:

-

Beslutning på mødet:

Erwin skriver udkast til høringssvar.

11. Eventuelt

Sylvia stillede spørgsmål til måden at holde skolehjemsamtaler. Skolen er ved at udvikle et nyt koncept for skolehjemsamtaler. Skoleledelsen kommer med et oplæg til fremtidens skolehjemsamtaler til et kommende møde i det nye skoleår.

Der ønskes et årshjul, der skaber overblik over vigtige dage i skoleåret i de enkelte klasser ifm. forældremødet i efteråret.

12. Godkendelse af referatet

Referatet blev godkendt pr. mail efter mødet.