

Lokal handleplan – Inklusionsstrategi

Nedenstående er udarbejdet ud fra Dragør Kommunes inklusionspolitik fra 2016, og på baggrund af skolernes udviklingsplan og de otte skolepolitiske mål.

Jf. skoleudviklingsplanen skal hver skole skal have en handleplan for inklusion, således at der skabes et inkluderende læringsmiljø, hvor flest muligt trives. Det mål er et ud af i alt otte mål for udvikling af folkeskolen i Dragør. Det er en samlet ledelsesopgave at sikre opfyldelsen af disse mål, da de gensidigt understøtter hinanden. (De otte mål fremgår nederst i denne handleplan.)

Handleplanen består af 1) To hovedindsatser, som går på tværs af de otte skolepolitiske mål. Det er "ledelse tæt på" og "målstyret undervisning. Og 2) en lang række aktiviteter og indsatser, som er beskrevet i sammenhæng med temaerne fra inklusionspolitikken: Faglighed, forældresamarbejde, tidlig indsats og organisation.

De tre skoler har valgt at udarbejde en samlet handleplan for inklusion.

Tema	Beskrivelse	Tegn
Ledelse tæt på	<p>Den nye ledelsesstruktur med flere ledere har blandt andet som mål, at ledelsen skal være mere synlig og mere til stede i skolens virke. Det indebærer bl.a., at skolens ledere deltager i teammøder og er til rådighed for faglig og social sparring i meget højere grad end tidligere.</p> <p>Et af målene er, at de forskellige teams bliver mere afklarede og bevidste om deres syn på læring og klasserumsledelse samt opmærksomme på, at tilpasningen af egen praksis er det første skridt, når de ser et barn i en udsat position. Det skal ledelse tæt på understøtte, samtidig med at der er fokus på videndeling, så der arbejdes inden for en ensartet ramme.</p> <p>Et løft af fokus på læring, klasserumsledelse, udvikling af praksis mv.</p>	<p>Systematisk deltagelse af ledere i bl.a. årgangsteammøder, teammøder, fagmøder, forældremøder, udvalgte forældresamtaler m.m.</p> <p>Skifte af fokus fra barnet/ forældre til udvikling af skolens læringsrum/rammer.</p>

	vil have en tydelig effekt i forhold til inklusion af alle børn.	
Målstyret undervisning	<p>En central del af hensigten med målstyret undervisning er, at fagligt og socialt udsatte elever oplever en øget undervisningsdifferentiering, så undervisningen tilrettelægges ud fra deres behov såvel som øvrige børns behov.</p> <p>Det stiller krav om, at alle undervisere er bevidste om behovet for undervisningsdifferentiering og har kompetencerne til at tilrettelægge og tage hensyn til forskellige børns forskellige behov. Indsatsen hænger tæt sammen med det overordnede mål om at have fuld kompetencedækning af alle klasser, da lærerne med faget som linjefag må forudsættes at have bedre mulighed for relevant undervisningsdifferentiering.</p>	At der er opnåelige mål for alle elever.
Faglighed	<p>"MinUddannelse" Den digitale platform skal bruges på en måde, så der er konkrete mål i hvert forløb, som er opnåelige for alle elever.</p> <p>Fagligt testapparat Udover de nationale test skal der tages systematiske test på bestemte årgange i udvalgte fag (særskilt plan herfor). Såfremt der er bekymring for enkelt elev eller en klasse, undersøges det nærmere via yderligere målrettet test.</p> <p>Digitale læringsmidler Digitale læringsmidler skal bruges til at variere undervisningen og skabe flere læringsmuligheder, så der kan tages hensyn til forskellige behov.</p> <p>Udvikling af vejledernes rolle Vejledernes rolle i forhold til social og faglig inklusion skal tydeliggøres. Den didaktiske leder medvirker til i tæt dialog med vejlederne at prioritere og udvikle deres rolle og fokus</p> <p>Fagudvalgets rolle i at udvikle et læringsrum med flere mulige tilgange Fagudvalget har en særlig rolle i forhold til at understøtte de enkelte lærere i bl.a. undervisningsdifferentiering, herunder med henblik på</p>	<p>At eleverne oplever, at de kan deltage meningsfuldt i undervisningen ud fra individuelle forudsætninger.</p> <p>At der tages test, som supplement til de nationale test efter en plan udarbejdet af vejlederne i samarbejde med den didaktiske leder/ledelsesteamet. At vejleder og ledelse bruger faglige tests til at iværksætte og evaluere faglig progression.</p> <p>At der anvendes forskellige tilgange til læring af samme stof.</p> <p>At medarbejdere oplever, at vejledere er vigtige sparringspartner i forbindelse med faglig inklusion</p> <p>At medarbejdere oplever fagudvalgsmøderne som en væsentlig inspirationskilde til øget undervisningsdifferentiering/flere læringsmuligheder for eleverne.</p>

	inklusion.	
	<p>Vejledningsforløb med fokus på klasseledelse, arbejde med relationer m.m.</p> <p>Den didaktiske leder yder vejledning af teams vedr. emner med relevans for inklusion.</p>	At medarbejdere oplever, at skolen arbejder hen imod en skole, der har mere fælles tilgange til klasseledelse og arbejdet med elevers relationer, samt at der er fokus på kompetenceudvikling og sparring med ledelsen.
	<p>Forsøg med læring</p> <p>Medarbejdere understøttes i at lave pilotforsøg med forskellige læringstilgange m.v. Såfremt der er positive resultater af forsøget, vil viden herfra blive delt i relevante fora med henblik på eventuel udbredelse.</p> <p>Et aktuelt forsøg er TMTM, Tidlig Matematikindsats Til Marginalgrupper. Det er et systematisk forløb, som tilbydes via holddeling/kurser til fagligt svage eller særligt dygtige elever.</p>	<p>At der gennemføres forsøg, når der er en relevant problemstilling og koncept for forsøget, som virker lovende.</p> <p>At der er kort vej fra ide til handling samt fra resultat til videndeling.</p> <p>At elever med særlige behov oplever et løft.</p>
Forældresamarbejde	<p>"MinUddannelse"</p> <p>Forældre skal have adgang til informationer om deres barns læringsmål via "MinUddannelse".</p>	At forældre oplever "MinUddannelse" som et brugbart sted til at finde information om læringsmål.
	<p>Deltagelse af ledelse til forældremøder</p> <p>Der deltager en repræsentant fra ledelsen på alle forældremøder, så vidt det er muligt. Ledelsen skal medvirke til, at Dragør Kommunes og den enkelte institutions værdigrundlag, herunder inklusion, kommer til syne i dialogen med forældrene</p>	At forældrene oplever, at ledelsen er til stede og gør en positiv forskel med hensyn til at øge vidensniveauet m.v. på forældremøderne.
	<p>Åbenhed for dialog med forældre på alle niveauer i skolen</p> <p>Ledelse og medarbejdere skal være tilgængelige for dialog med forældrene på en let og hurtig måde, dog i respekt for gældende rammer og muligheder.</p>	At forældre oplever at det er muligt at komme i kontakt med ledelse og medarbejdere og oplever at bekymringerne bliver taget alvorligt.
Tidlig indsats	<p>Den røde tråd – samarbejde mellem børnehave, børnehaveklasse, indskoling og SFO</p> <p>Der skal være sammenhæng i indsatserne på tværs, hvilket også indebærer en samlet planlægning af undervisning og skoleforberedende handlinger i børnehave og SFO.</p>	<p>At der opleves et løft i overgange, og at eleverne oplever en sammenhæng på tværs af institutionerne.</p> <p>At handleplanen vedr. den røde tråd gennemføres.</p>
	<p>Tidlig sprogstimulering</p> <p>At skolens læsevejleder følger børnehaveklasserne tæt og deltager i teammøder/årgangsmøder.</p>	At der er daglig fokus på sprogstimulering i særligt børnehaveklasse, 1. klasse og 2. klasse.

	<p>Åben rådgivning/resurseteam Der afholdes resurseteam møder/åben rådgivning en gang om måneden. Resurseteamet har en særlig opgave i forhold til at håndtere/understøtte tidlige indsatser. Den didaktiske leder koordinerer arbejdet i resurseteamet, hvor der igangsættes forskellige indsatser og vejledning.</p>	At medarbejderne oplever resurseteam møderne/åben rådgivning som en relevant, tilgængelig og hurtig adgang til vejledning og sparring vedr. enkeltelever eller en klasse.
	<p>Mere konkret dokumentation i overgangene i skolen Der er bliver udarbejdet individuelle handleplaner for udsatte elever, der bl.a. anvendes til at sikre gode overgange.</p>	At der som minimum foreligger handleplaner i forbindelse med overgangen fra børnehaveklassen til 1. klasse, da denne overgang er særligt sårbar.
	<p>Klassepædagoger – bindeled mellem SFO og skole Der er en klassepædagog i alle klasser i indskoling og delvist på mellemtrinnet, som fungerer som bindeled mellem SFO/klub og skole.</p>	At pædagogen overleverer de vigtigste informationer om trivsel til de øvrige medarbejdere i SFO'en/klubben samme dag. At vedkommende overleverer relevant viden på interne møder, herunder særligt i forhold til at indsatser for bedre trivsel.
Organisation	<p>Implementering af resurseteamets rolle Resurseteamet er forbindelsesled mellem Socialforvaltning, PPR, sundhedsplejerskerne og skole. Resurseteamet skal sikre et øget samarbejde mellem de forskellige fagprofessioner tæt på praksis. Den didaktiske leders rolle er at lede resurseteamet, herunder at planlægge og dokumentere teamets arbejde.</p>	At den didaktiske leder og resurseteamet sammen koordinerer indsatser.
	<p>Kompetencecenterets rolle Kompetencecenteret er opdelt i tre satellitter, henholdsvis AKT, dansk/DSA og mat-satellit, hvor skolens faglige vejledere og inklusionsvejledere/inklusionspædagoger er tilknyttet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - At medarbejdere oplever nem og hurtig adgang til faglig og trivselsmæssig sparring/vejledning - At varetage systematisk og målrettet opfølgning på testresultater og indsatser - At vejlederne kvalificerer handleplaner for faglige og trivselsmæssige indsatser - At vejlederne varetager holddelinger, hvor særlige indsatser fagligt og socialt iværksættes og afprøves - At teste elever for dysleksi og undervise elever, forældre og medarbejder i brugen af Intowords og CD-ord
	<p>AKT-satellitten/teamets rolle Består af AKT-vejleder og inklusionspædagoger og ledes af den didaktiske leder</p>	- At både yde vejledning til teams og udføre konkrete inklusionsopgaver i klasserne med eleverne sammen med lærere og pædagoger

		<ul style="list-style-type: none"> - I samarbejde med skolens didaktiske leder at målrette arbejdet med inkluderende tiltag, kvalificere handleplaner og dokumentation - At deltage i teammøder, trivselsforældremøder, udvalgte skole/hjemsamtaler - At iværksætte trivselsundersøgelser, observationer og klassemøder - At iværksætte prøvehandlinger i samarbejde med skolens ledelse, som kan være til at skabe mere trivsel og bedre deltagelsesmuligheder for alle. Fx legepatrulje, stillerum, holddelinger, klassemøder og nye undervisningsformer
	<p>Fælles tilgange til inklusion i ledelsesteamet og medarbejdere Der skal være en fælles tilgang til inklusion, herunder den overordnede forståelse af begrebet og konkrete indsatser (konsolidering).</p>	At ledelsesteamet i det daglige giver sig tid til at tage diskussioner med hinanden og medarbejdere vedr. inklusion og eksklusionsmekanismer.
	<p>Tættere samarbejde mellem SFO og skole Indskolingslederen har et særligt ansvar for at sikre et tæt samarbejde.</p>	At der er en sammenhængende og helhedsorienteret indsats generelt og individuelt.
	<p>Flexdage – tematisk undervisning Flexdage giver mulighed for at arbejde med samme tema en hel dag. Det giver mulighed for fordybelse og planlægning af undervisning, der tager højde for forskellige elevers behov.</p>	At flexdage er dage, hvor det forsøges at skabe en tættere sammenhæng mellem bevægelse, læring, fordybelse og deltagelses muligheder for alle.
	<p>Fokus på kvalitet af pauser, udeskole og åben skole I pauser, udeskole og åben skole er der særlig mulighed for at arbejde med sociale relationer/social inklusion.</p>	At der igangsættes sociale aktiviteter i pauser, og at der er fokus på at skabe en skole med trivsel for alle i forbindelse med åben skole og udeskole.
	<p>Årgangsteamkoordinatoren som bindeled mellem organisation og årgangsteamet En medarbejder udvælges for hver årgang til teamkoordinator. Der afholdes møder mellem ledelse og årgangsteamkoordinatorerne, hvor der bl.a. er fokus på at sikre en ensartet indsats på tværs af klasser og årgange, herunder i forhold til inklusion.</p>	At årgangskoordinatoren er et bindeled mellem ledelse og medarbejdere i forhold at skabe et mere ensartet læringsrum i forhold til arbejdet med udsatte elever.
	<p>Fokus på fuld kompetencedækning Det er en del af udviklingsplanens mål, at der i 2020 skal være linjefagsuddannede lærere i alle fag. Det vil understøtte øget læring</p>	At der er fuld kompetencedækning, og at det giver mulighed for at skabe flere deltagelsesmuligheder og øget undervisningsdifferentiering.

og øget kvalitet i undervisningen, herunder give bedre forudsætninger for tilrettelæggelse af undervisningen ud fra elevernes individuelle forudsætninger.
--

De 8 skolepolitiske mål for Dragør Kommunes skolevæsen

1. Mindst 94 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år, og i år 2020 udgøre 20 procent. Vi ønsker et særligt fokus på, at også de dygtigste elever udfordres.
3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. 100 procent af eleverne skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.
4. Trivslen blandt elever og medarbejdere skal øges i perioden 2015 til 2020.
5. Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuld kompetencedækning på hver skole.
6. Hver skole skal have en handleplan for inklusion, således at flest muligt har deltagelsesmuligheder på deres eget niveau.
7. 90 procent af eleverne og 100 procent af lærere og pædagoger svarer i evaluering af bevægelse i undervisningen, at anvendelsen af bevægelse reelt forøger elevernes faglige udbytte.
8. I Dragør opfordres der til at arbejde med læringsmål styret undervisning for at synliggøre læring og et muligt værktøj er MinUddannelse. Det henlægges til skolelederne i samarbejde med lærerne og pædagogerne at effektuere dette.