

Revideret den 8. november 2022



Indsatser for elever med læseudfordringer på Store Magleby Skole

Handleplan for læseudfordrede elever på Store Magleby Skole:

Læsning er måske den vigtigste kompetence i forhold til at trives og udvikle sig fagligt i skolen, det at kunne læse en tekst, forstå indholdet og omsætte det til ny læring er helt afgørende for, at man som elev oplever at kunne lykkes i skolen og er glad for sin skole.

På Store Magleby Skole har vi derfor et stort fokus på læsning, det ser man som elev og forælder både i klassernes almindelige undervisning fra de helt små klasser, hvor eleverne første gang stifter bekendtskab med bogstaver og deres lyde og helt frem til udskoling, hvor arbejdet med fagtekster og den skriftlige formidling er væsentlig. Læsevejlederne har derudover i samarbejde med klassernes teams fuld fokus på elevernes læseudvikling, lige fra eleven starter på Store Magleby Skole, og til de forlader den.

Men der er også elever, der har eller får udfordringer med at læse, for enkelte vil det vise sig som ordblindhed, det vil sige, at det ikke kun er et spørgsmål om at vedligeholde sin læselyst eller –evne, men der er behov for mere.

Nogle elever vil blive vurderet at være i risikogruppen for læseudfordringer, og på landsplan ved vi, at ca. 7 % af eleverne bliver testet ordblinde. Vi benytter derfor test og læseindsatser for alle elever i løbet af hele skoleforløbet. Det betyder i praksis, at skolen følger en strategi, der sikrer tidlig opsporing af læseudfordringer og evt. ordblindhed. Udover skolens allerede etablerede praksis, følger vi også de nye regler om anvendelse af risikotest for elever i indskoling.

På nedenstående link finder I en beskrivelse af hvad læseudfordringer og ordblindhed er.

www.uvm.dk/vejledning-ogstoetmuligheder/vejledning/ungdomsuddannelse/ordblindhed-og-sps

I det daglige er samarbejdet mellem barnets lærere og jer forældre af stor betydning.

Vurderes dit barn at have særlige udfordringer med læsning eller testes dit barn ordblind, vil du blive indbudt til et møde. Her vil læsevejlederen oftest deltage og rådgive omkring, hvad I som forældre særligt skal være opmærksom på og skal samarbejde med skolen om for at hjælpe dit barn bedst muligt. Herefter er det læreren og vejlederen, der i det daglige arbejde følger dit barns progression og læseudvikling.

Fra 2. klasse lærer børnene at arbejde med digitale oplæsnings- og ordforslagsprogrammer (Into-Words). Læseudfordrede børn har altid adgang til en Chromebook.

Fra 3. klasse bliver nogle børn indmeldt i NOTA, af skolen. NOTA er et bibliotek for læseudfordrede. Her er det muligt at få hjælp til oplæsning og finde bøger, vi bruger i skolen, samt bøger man kan læse for at få gode læseoplevelser.

Vi har på Store Magleby Skole ligeledes fokus på, at den almene undervisning skal være ordblindevenlig. Det betyder, at alle lærere er forpligtede til at sikre, at deres valgte undervisningsmaterialer er tilgængelig for ordblindeelever i et format, så de kan anvende deres hjælpemidler.

Vi har på Store Magleby Skole en forløbsplan for arbejdet med alle elevers læsning og særligt de, der oplever læseudfordringer. Du kan på de følgende sider orientere dig i, hvordan vi helt konkret tilbyder forløb undervejs i elevernes skoleforløb.

0.-4. klasse

Forløbsplan når dit barn starter i skole

| Klassetrin | Test | Indsats |
|------------|---|---|
| 0. klasse | 2xSprogvurdering (forår og efterår) | Profylaktisk indsats: Vejledere rådgiver børnehaveklasseledere, som forestår undervisningen af mindre hold i læseforberedende aktiviteter. |
| 1. klasse | Ordlæseprøve anvendes som screening og evaluering i læseugleforløb. National risikotest for ordblindhed gennemføres i slut 1. klasse. | Læseuglerne: Intensiv læseindsats for alle elever på årgangen. (3 timer ugentlig/20 uger) Der arbejdes med sproglig opmærksomhed og læsestrategier. Chromebooks introduceres. |
| 2. klasse | ST-prøver Ord- og sætningslæseprøve Alle elever skal tage den nationale overgangstest | Elever, der vurderes til at være i risikogruppen for ordblindhed med testen i slut 1. klasse tilbydes deltagelse i læseforløb (2 timer ugentligt i 20 uger placeret i første halvdel af skoleåret). |
| 3.klasse | ST-prøver Start 3.kl. DVO-screening Slut 3.kl. opfølgning på DVO-screeningen Test: Ord- og sætningslæseprøve. Alle elever skal tage den nationale overgangstest | Evt. VAKS-forløb (del 1) for elever, som vurderes i risikogruppen for ordblindhed. Forløbet træner elevens ordlæsestrategi. Forløbet gennemføres i anden halvdel af skoleåret. Into-words cloud introduceres for alle elever. Eleverne lærer at bruge læse- og skrivestøtteprogrammets muligheder. |

| | | |
|----------|---|--|
| | | Læseudfordrede har adgang til "egen" chromebook til brug i deres undervisning. Eleven indmeldes i NOTA i løbet af 3. klasse, hvis det af skolen vurderes som et brugbart tiltag for eleven |
| 4.klasse | ST-prøver Elever testes med den nationale ordblindetest Alle elever skal tage den nationale overgangstest | Vejleder afholder samtaler med afdelingsleder, forældre og lærere. Lærere i teamet indmeldes i NOTA som undervisere. Eleven/forældre indmeldes i NOTA. Det vurderes, om elever, der er læseudfordrede skal tage testene. |

5.-9. klasse

Forløbsplan når dit barn har læsevanskeligheder

| Klassetrin | Test | Indsatser |
|------------|--|---|
| 5. klasse | ST-prøver tages omkring marts måned. | MiVo (træning i ordforslagsprogram) Undervisning i LST (for elever, der er testet ordblinde). Fortsat indsats med læse- og stavetræning. |
| 6.klasse | ST-prøver Alle elever skal tage den nationale overgangstest | Det vurderes om ordblinde elever skal tage ST-prøverne. Vejlederen støtter i brugen af oplæsningsprogrammer ved de nationale overgangstest, hvis det er nødvendigt. |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | | Fortsat indsats med læse- og stavetræning. Undervisning i LST (for elever, der er testet ordblinde). |
| 7.klasse | ST-prøver | Fortsat individuel indsats ift. brug af it-støtte i fagene. Fortsat indsats med læse- og stavetræning. Undervisning i LST (for elever, der er testet ordblinde). |
| 8.klasse | Terminsprøver (kan også ligge i 9. klasse). Alle elever skal tage den nationale overgangstest | Støtte i fagene med IT-støtte. Lære strategier til prøverne. Afprøve om det er en hjælp med forlænget tid. Fortsat indsats med læse- og stavestrategier. Undervisning i LST (for elever, der er testet ordblinde). |
| 9.klasse | Terminsprøver. | Støtte i fagene med it-støtte. Lære strategier til prøverne. Afprøve om det er en hjælp med forlænget tid. Fortsat indsats med læse- og stavestrategier. Undervisning i LST (for elever, der er testet ordblinde). |

For alle forløb gælder

Eleven tages til nogle af indsatserne ud af klassen og undervises alene eller i mindre grupper.

Skolen tilstræber at lægge undervisningen i de timer som er mest hensigtsmæssige for elevens generelle indlæring.
Forløbets varighed vil være alt afhængig af den enkelte elevs tilegnelse af kundskaber og opnåelse af læringsmålene.
At lære at arbejde med hjælpsomme it-programmer er en vedvarende proces, som hele tiden udbygges i takt med at eleven bliver ældre.

Der er elever, der ud over læseudfordringer, har andre typer af problemstillinger med sig.
Vejledernes erfaringer er, at disse børn kan have udfordringer med at indgå i, og profitere af de særlige indsatser.
I den forbindelse inddrages andre team af medarbejdere omkring eleven og evt. PPR.

Denne forløbsplan er en generel oversigt over hvilke muligheder skolen har. Det vil altid bero på en individuel faglig vurdering fra skolens side, hvilke indsatser der sættes i gang.
Det er jer som forældre der skriver under, ved skolens anbefaling af, at jeres barn meldes ind i NOTA.

Som forældre er man som altid velkommen til at henvende sig til barnets lærer, for at få en status på, hvordan det går i forhold til udbytte af undervisningen.