



Vi er den forandring, vi vil se i verden



Opsamling på spørgeskemaundersøgelse om fjernundervisning – marts 2020

Dragør, 26. marts 2020

Kære forældre på Store Magleby Skole

Mange familier er pressede i den nuværende situation, samtidig har skolen og forældrene et ansvar for at eleverne stadig deltager i undervisningen og at vi får det bedst mulige ud af en uvant situation.

Vi skal sammen have fundet den balance, der gør det muligt.

Mange tak til alle forældre, der har givet svar på spørgeskema-undersøgelsen. Vi ville gerne have jeres input tidligt i forløbet, så mange af de emner, der er bragt op er/var allerede opfanget og rettet til, det har I forhåbentlig også mærket. Der er kommet meget god information gennem jeres svar, som vi har brugt i skolebestyrelsen til at diskutere situationen og udforme et princip for nødundervisning på skolen. Det finder I sidst i dette dokument – og forhåbentlig har I allerede set en ændring i jeres dagligdag.

Stor tak til skolens medarbejdere, der hurtigt omstillede sig til en vanskelig situation. Starten har nok været for ambitiøs, men vi har allerede lært meget og der rettes løbende til og udveksles erfaringer om, hvad der virker bedst.

Husk at jeres første kontakt, som altid, er med læreren – tag fat i dem, hvis I har problemer med at gennemføre undervisningen, så hjælper de jer på vej.

Vi holder i bestyrelsen øje med udviklingen, kontakt os gerne med generelt input. Hvis situationen taler for det rækker vi måske ud med en opfølgning på spørgeskemaet.

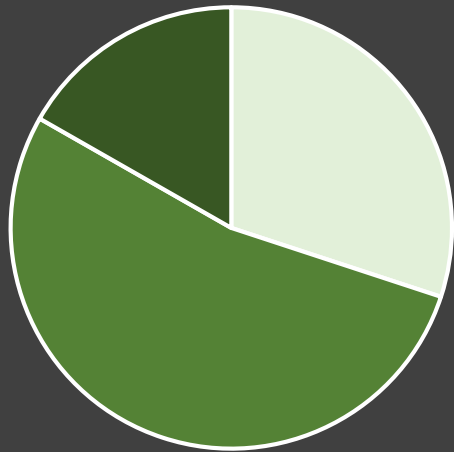
René Bomholt, formand, på vegne af Skolebestyrelsen



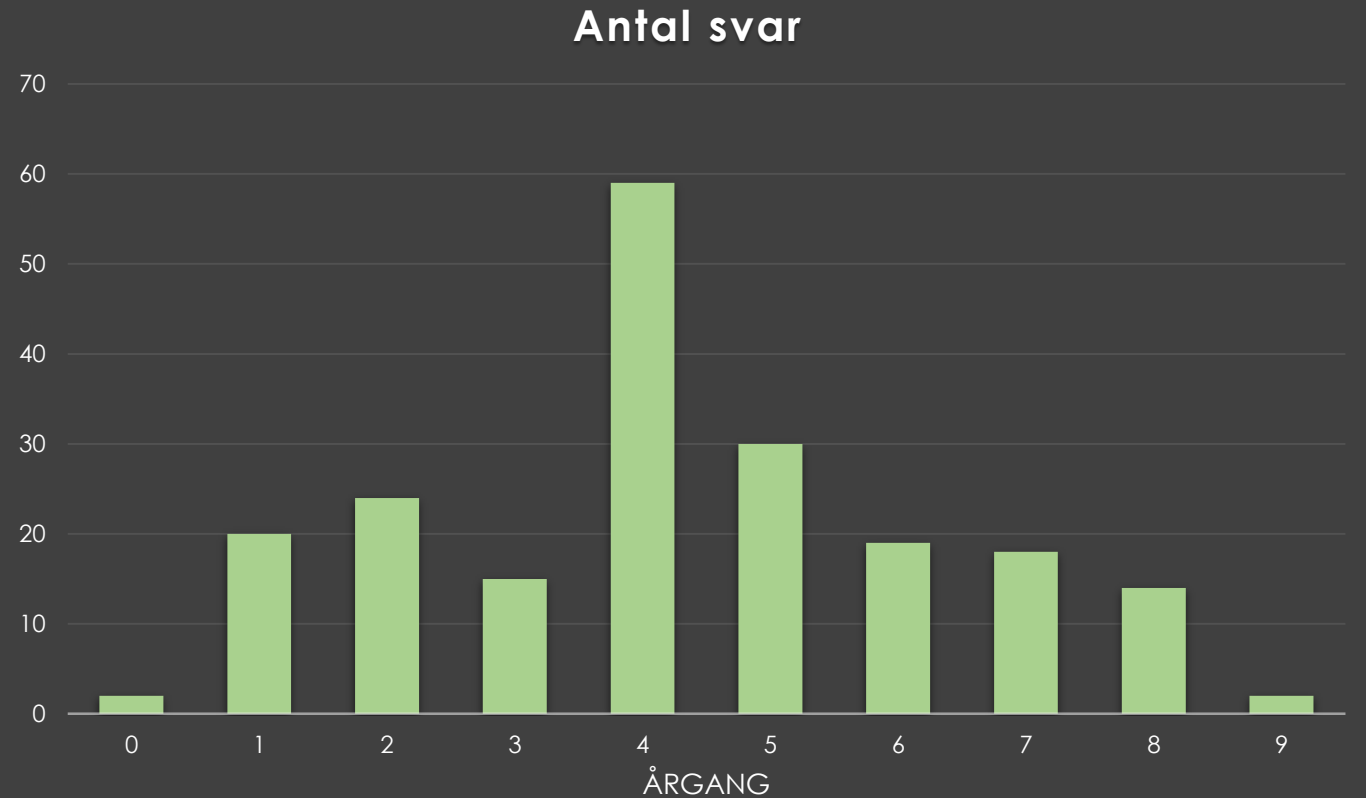
Hvis skolerne har lukket mere end de 2 uger, tror jeg der er en forælder der opfinder vaccinen før forskerne

Vi fik rigtig mange svar – tak for det!

203 besvarelser
Flest fra mellemtrinnet



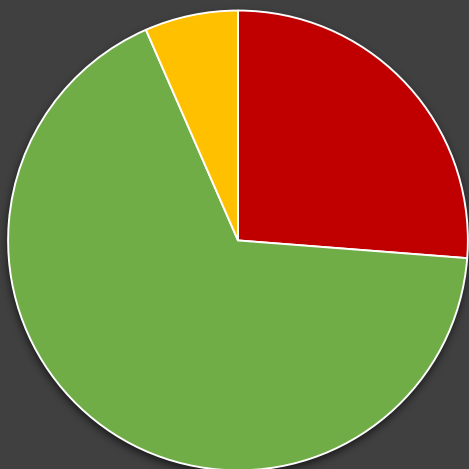
■ Indskoling ■ Mellem ■ Udskoling



Spørgsmål: Hvordan oplever I kommunikationen med skolen?

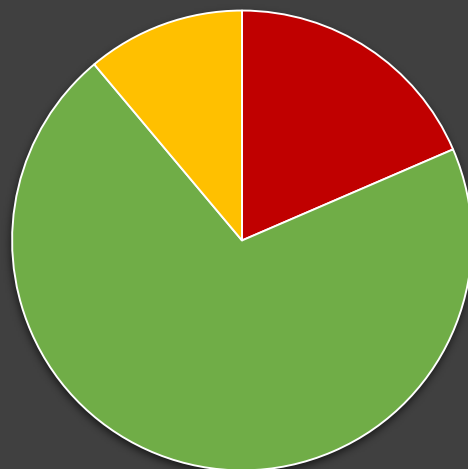
En del af de forældre, der svarer at der er for lidt information efterlyser mere struktur og instruktion til opgaverne

Indskoling



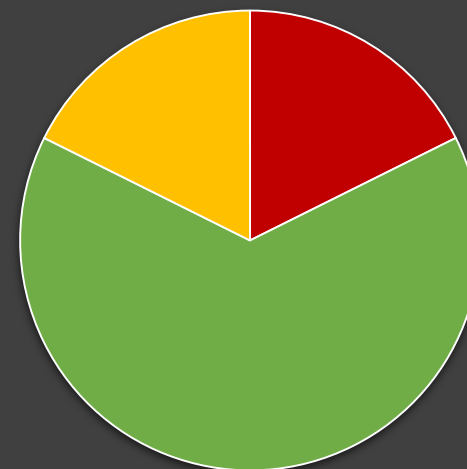
- Der er for meget information
- Det er lige tilpas
- Der er for lidt information

Mellem



- Der er for meget information
- Det er lige tilpas
- Der er for lidt information

Udskoling

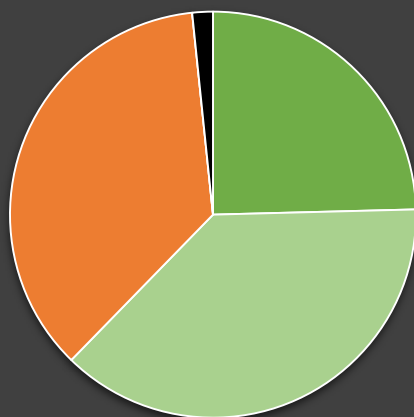


- Der er for meget information
- Det er lige tilpas
- Der er for lidt information

Spørgsmål: Hvordan oplever I teknikken?

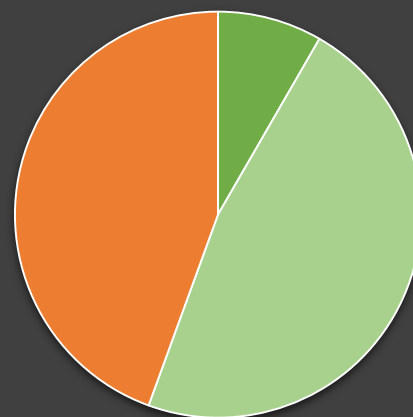
De nationale digitale løsninger ligger uden for, hvad skolen kan løse – og i starten ramte problemerne med MinUddannelse også lærernes mulighed for at kommunikere.

Indskoling



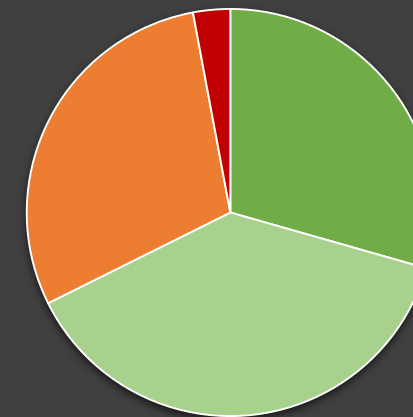
- Det virker 😊
- Vi får det til at virke 😊
- Det er en udfordring 😞
- Vi har ikke prøvet

Mellem



- Det virker 😊
- Vi får det til at virke 😊
- Det er en udfordring 😞
- Vi har ikke prøvet

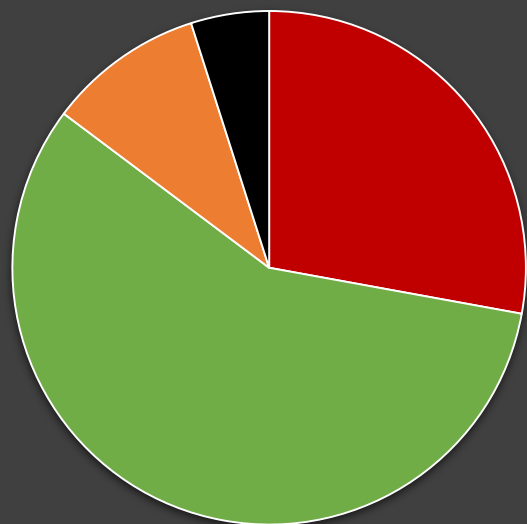
Udskoling



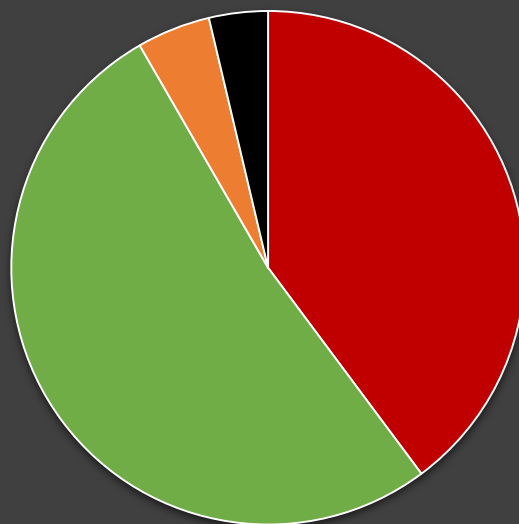
- Det virker 😊
- Vi får det til at virke 😊
- Det er en udfordring 😞
- Det virker ikke 😞

Spørgsmål: Hvordan er **indholdet** af undervisningen/forløbene?

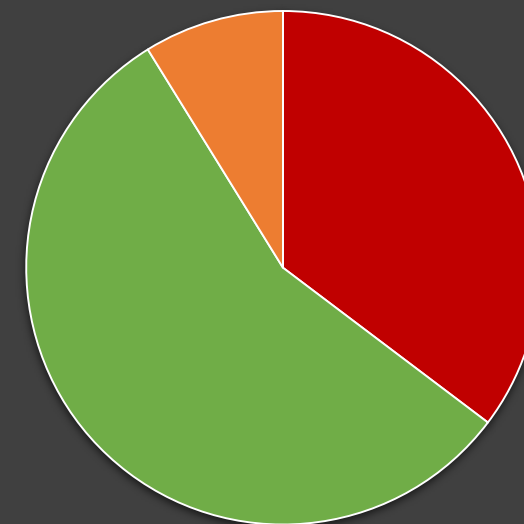
Indskoling



Mellem



Udskoling



■ Der er for meget ■ Det er tilpas
■ Der er for lidt ■ Vi følger den ikke

■ Der er for meget ■ Det er tilpas
■ Der er for lidt ■ Vi følger den ikke

■ Der er for meget ■ Det er tilpas
■ Der er for lidt ■ Vi følger den ikke

Udpluk – det, der er **sværest**

Det er kun dansklæreren, der skriver direkte. De andre lærere må meget gerne være "**synlige**" også med en mail eller hilsen eller noget (8. årgang)

At finde hoved og hale i samtlige beskeder. Man er lidt **nervøs** for om man overser noget. (5. årgang)



At præcis **vide** hvad der skal laves i de fag, hvor der ikke ligger et klart forløb. Plus at sætte sig ind i alle de **kanaler** der er blevet nævnt (2. årgang)

Det sværeste er ikke at kunne **hjælpe** sit barn med lektierne, når de har brug for hjælp, fordi man ikke selv kan finde ud af det. Når man kontakter lærerne, får man en masse gode råd, links, u tube videoer man kan kigge på, tidskrævende når man også har sit eget **hjemmearbejde**. Jeg føler lektierne er blevet min opgave. (7. årgang)

Her er valgt nogle svar, der dækker en tendens eller et fællestræk i besvarelsene. De er ikke uddybende, men viser en overordnet retning.

Det, der er sværest

Kategoriene er lavet ud fra en gennemlæsning af de tekst-svar vi har fået – det er de emner, der træder tydeligst frem. Der er tilstræbt en objektiv optælling - nogle svar er talt med i flere kategorier.

Kategori

Antal svar

Tid / rollen som forælder

(Arbejde hjemmefra og være "lærer", flere skolebørn, manglende "lærer"-evner, øget arbejdsmængde, stor opgavemængde)

|||| |||| |||| |||| |||| |||| |||| |||| |||| |||| ||

Overblik og struktur

(Meget information, forskellige kanaler, ikke skema, lange forløb)

|||| |||| |||| |||| |||| |||| |||| |||| |||| |||| ||||

Teknik

(Læringsplatforme, IT udstyr i hjemmet)

|||| |||| |||| |||| ||

Ukendt land og "standard" forløb

(Manglende/anden viden i fagene, forløb med gruppearbejde eller to-og-to, forståelse af opgaver)

|||| |||| |||| |||| ||

Motivation

|||| |||| |||| ||||

Manglende social kontakt

|||| ||||

Udpluk – det, der virker **bedst**

Alle lærerne har simpelthen været så søde hele tiden at svare på alle ens spørgsmål. De er så **seje**. (5. årgang)

Læreren er desuden begyndt at lave **videoer**. Det virker super godt og tager toppen af konflikterne herhjemme ift. at diskutere hvad der skal **laves**. (3. årgang)



Vi har fået hilsener et par gange om ugen fra klasselærerne. På **video** og lidt tekst. Det har været rigtig rart for vores datter at høre fra lærerne og have den **kontakt**. (1. årgang)

Rigtig godt, at læreren (dansk) ringede og spurgte til eleven, **strukturerede**/fastlagte forløb, så det kan "måles" om eleven har nået det **de skal**. (5. årgang)

Det, der virker

Kategori

Antal svar

Selvkørende elever
(Opgaver, der kan løses uden forældrevejledning/hjælp)

|||| |||| |||| |||| |111

“Analoge” opgaver
(Bøger, arbejdsark, prints – ting, der ikke er online)

|||| |||| |||| |||| |

“Digitale” opgaver
(Ting, der er online)

|||| |||| |||| ||||

Ensartet kommunikation
(Alt samlet på et sted, Ugeplan)

|||| |||| |||| |1

Struktur
(Ugeplan, skema, deadlines, doserede/tildelte opgaver, klar skelnen mellem “kan” og “skal” opgaver)

|||| |||| |||| |||| |||| |||| |111

Kontakt
(Video, “hej” til eleverne, online lærer → klasse, klasse → klasse)

|||| |||| |||| |||| |1

Der er lige mange der foretrækker bøger som der foretrækker de digitale løsninger – det viser den svære balancegang.

Udpluk – hvordan kan fjernundervisningen gøres **bedre**?

...mere ensartethed fx at ugeplanen inddeles i dage - gerne i skema, og der her skrives, hvad der skal arbejdes med og i hvor lang tid. Der kan være "kan" og "skal" opgaver... (4. årgang)

...mere direkte lærer-elev undervisning for hele klassen, hvor zoom eller teams anvendes. (5. årgang)

Er skype møde med lærer og hele klassen fra morgenstunden. Lærer kan sætte børnene ind i dagens opgaver (jeg bruger selv flere timer om morgenen) Er par timers selvstændigt møde og så igen Skype til opsamling og ny opgave. (4. årgang)

Hvis lærerne i samarbejde udviklede et skema med opgaver til hver uge. (5. årgang)



...udnytte situationen til at lade eleverne fordybe sig i de områder, de er udfordrede i, med opgaver det passer til deres niveau. (4. årgang)

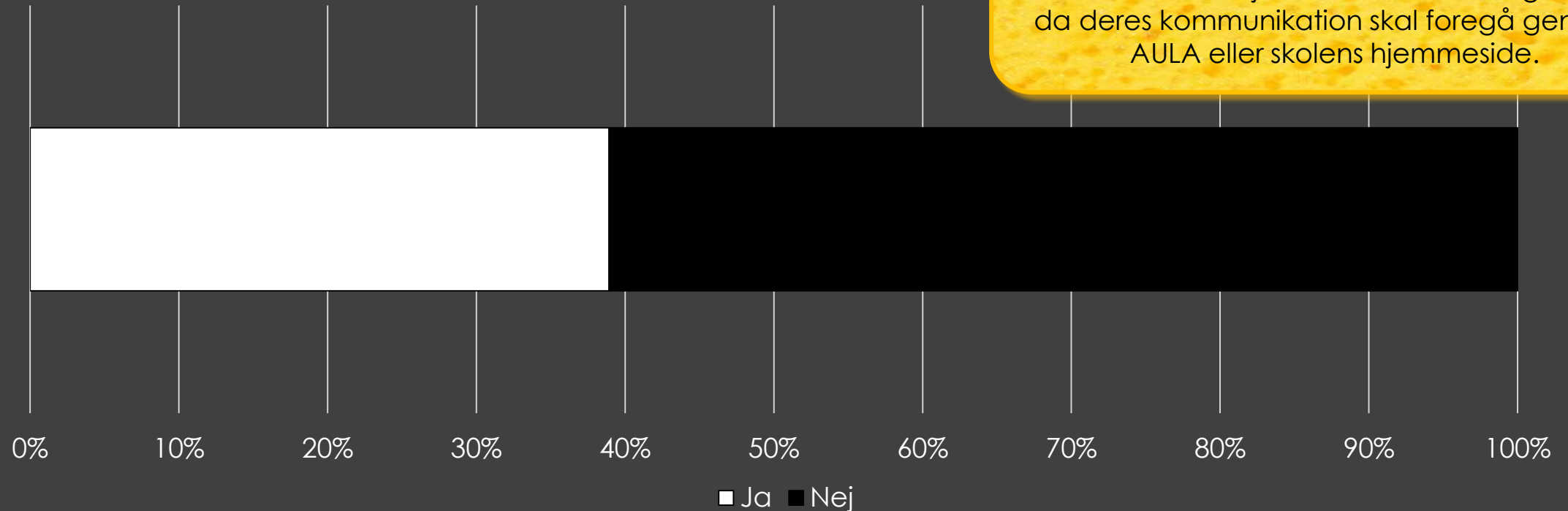
Mere tid hvor de mødes virtuelt - kunne man ikke gøre noget der? (8. årgang)

Lav små opgaveforløb, som er overskuelige for børnene (og forældre) og som i stedet for fokus på at lære nyt, vedligeholder og fastholder børnene. (4. årgang)

Hvordan kan det blive endnu bedre?

Kategori	Antal svar
Fjernundervisning (Meet/stream, videoer)	
Struktur (Skema, doserede/tildelte opgaver, "skal"/"kan" opgaver)	
Ens kommunikation (Alt på et sted, koordineret for klassen)	
Keep it simple (Ikke avancerede forløb, nye platforme, behov for udstyr)	
Realistisk niveau (Vedligehold og øv eksisterende viden, opgaver eleverne selv kan klare)	
Feedback og interaktion (Tilbage melding på opgaver, forbinde klassen fagligt og socialt)	

Ville du være interesseret i at være med i en facebook-gruppe for forældre på Store Magleby Skole, hvor der kan udveksles ideer og svares på spørgsmål i denne periode med fjernundervisning?



39% var interesserede – men der var mange velbegrundede bekymringer i svarene, så vi har valgt ikke at oprette en gruppe nu. Skolens medarbejdere kan ikke aktivt give svar, da deres kommunikation skal foregå gennem AULA eller skolens hjemmeside.

Princip

Jeres input og de erfaringer skolen allerede har gjort sig blev samlet op i et online bestyrelsesmøde mandag den 23. marts.

Som resultat har bestyrelsen lavet det princip for nødundervisning som I kan se på næste side og på skolens [hjemmeside](#).

Princip:

Den måde skolebestyrelsen giver skolens ledelse retningslinjer for, hvordan skolen skal drives.

(Folkeskolelovens §44, stk. 2.)

Princip 17

Nødundervisning – “COVID19 princippet”



Hvad / Hvorfor?

For at sikre at alle – elever, forældre, lærere – kommer bedst muligt igennem en situation med nød- og fjern-undervisning, hvor alles indsats slår til og elever ikke kommer uforholdsmæssigt bagud med skolearbejdet.

Hvem?

Skolens ledelse og medarbejdere udformer nød-undervisningens struktur og eksekvering. Elever deltager i nødundervisningen, som de ville normal undervisning. Forældre støtter op om nødundervisningen.

Tilsyn

Tilsyn føres via opdateringer fra skolens ledelse (mail og online møder). Input indhentes fra forældre (f.eks. direkte beskeder, spørgeskemaundersøgelser).

Status: **Udkast** 26. marts 2020

Nødundervisning – Hvordan?

De overordnede rammer for skolens nødundervisning under COVID19-krisen og lukningen af normal undervisning følger de direktiver, der er udstukket fra Undervisningsministeriet.

For Store Magleby Skole er det vigtigt at alle elever favnes af nødundervisningen og at forældrene klædes på til at støtte elevernes deltagelse i nød- og fjernundervisningen.

Derfor gælder det at følgende **tilstræbes** i planlægning og eksekvering af undervisningen:

- Der udføres mest mulig direkte undervisning f.eks. i form af jævnlige videomøder, telefonsamtaler eller lignende
 - Der skabes en ensartethed i kommunikationen og opgavetildelingen (på klasseniveau), herunder at al vital information er samlet i ugeplanen og at opgaver i eksterne platforme suppleres med direkte links (og tildeling af opgaver i selve platformen, hvis muligt)
 - Tiltag og konkrete "produkter" (f.eks. videoer, opgaver eller forløb), der virker i én klasse deles som inspiration med andre klasse-teams
 - Lærerne skal have fokus på vejledning af forældrene i de små klasser og eleverne i de store klasser, herunder at hjælpe dem med den daglige struktur og motivation for at "gå i skole derhjemme"
 - Der skabes kontakt mellem lærere/pædagoger og elever, med fokus på nærvær og feedback mellem medarbejdere og elever samt nærvær eleverne imellem
 - Der skabes struktur i skoledagen, gennem reviderede skemaer og overskuelige opgaveforløb med tidsrammer og/eller deadlines
 - Der tildeles obligatoriske opgaver, samt – i muligt omfang – prioriterede tillægsopgaver, der kan bruges som supplement og en mulig differentiering af opgavemængden til den enkelte elev (tillægsopgaver er påtænkt elever, der ønsker/behøver udfordring ud over de obligatoriske opgaver)
 - I det omfang, der henvises til andre undervisningstilbud (Sofaskolen og lignende) er det fordi de indgår i den skemalagte nødundervisning
 - Opgaveløsning/aflevering foregår på en måde, så læreren kan følge elevens aktivitet. Det skal være tydeligt beskrevet, at der er aflevering i pågældende fag
 - Eleverne gøres i videst muligt omfang i stand til at løse opgaverne på egen hånd, både hvad angår adgang til og løsning af opgaver – forældrene skal orientere sig i skolens undervisningsaktiviteter, læse med børnene, og sikre aktiv deltagelse i skolearbejdet
 - Det tilstræbes, at nødundervisningen er så enkel og logisk, som muligt
 - Der skabes variation i opgaverne (digitalt/analogt, bogligt/praktisk, bevægelse)
 - Der er særlig opmærksomhed på elever for hvem nødundervisningen forventes at være en udfordring
- Forældre, der oplever problemer med indhold, struktur eller adgang til materiale retter henvendelse direkte til læreren for faget

Vi er i en helt ny og uvant situation, der stiller store krav til både skolen og hjemmene. Derfor er det vigtigt at vi omgås situationen og hinanden med respekt og forståelse for, at alle berøres forskelligt. Princippet formål er også at ingen tvivler på at de gør det godt nok.

Hvis I har spørgsmål til den daglige undervisning, så kontakt læreren.

Hvis I har generelle observationer eller kommentarer, kontakt gerne en af forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen (gennem AULA):



Camilla Suhr
Forældre-
repræsentant



**Charlotte Saabye
Sørensen**
Forældre-
repræsentant



**Charlotte Straby
Tranberg**
Forældre-
repræsentant



Erwin Lansing
Forældre-
repræsentant



Felicia Hechmann
Forældre-
repræsentant



Grith Puggaard
Næstformand



René Bomholt
Formand

Formanden kan desuden fanges på: rene@bomholt.com