



Antimobbestrategi





Forord

Store Magleby Skoles antimobbestrategi er blevet til i et samarbejde mellem skolens medarbejdere, repræsentanterne for eleverne i elevrådet og ikke mindst skolens forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen.

Antimobbestrategien for Store Magleby Skole står solidt på det grundlag, skolens tre værdier om fællesskab, respekt og faglighed udgør.

Med værdien fællesskab mener vi, at alle elever på skolen skal have adgang til deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Fællesskabet skal derfor indebære, at der er rummelighed, god omgangstone, plads til forskellighed og ikke mindst en gensidig ansvarlighed for fællesskabet hos elever, forældre og medarbejdere.

Værdien respekt skal ses i nær sammenhæng med fællesskabet, således at værdien respekt indebærer, at alle indgår i fællesskabet med empati, ejerskab og åbenhed overfor andre. Det gør vi, fordi på denne måde skaber de bedste forudsætninger for, at der er trivsel, tryghed og tolerance i relationerne på skolen.

Endelig er værdien faglighed i denne sammenhæng udtryk for, at vi forventer, at alle kan indgå i fællesskabet med nysgerrighed, med muligheden for at være kreativ og med de bedste muligheder for at opnå læring. Fællesskabet på skolen er således rammesat gennem folkeskolens formål: At give eleverne på skolen kundskaber og færdigheder.

På Store Magleby Skole accepterer vi ikke mobning, derfor vil vi med denne antimobbestrategi sikre, at mobning forebygges, men også at vi kan håndtere eventuel mobning systematisk, inddragende og forpligtende for alle involverede parter.

Denne antimobbestrategi er gældende i alle skolens kontekster, herunder skolen og SFO'en. Den gælder derfor for børn og medarbejdere på alle matrikler, der er omfattet af skolen og SFO'en. Når vi i denne antimobbestrategi skriver elever, mener vi derfor børnene i alle konteksterne i skole og SFO.

Definitioner på begreber i antimobbestrategien

Det er vigtigt, at vi på Store Magleby Skole har et fælles udgangspunkt for hvad, antimobbestrategien favner og det, den ikke favner og omfatter - både i form af negativ som positiv adfærd.

Derfor mener vi, at det er vigtigt at skelne mellem en række grundessenser i relationerne mellem børnene. Herunder definerer vi derfor, hvad vi mener med begreberne drilleri, konflikt, og mobning hver for sig. Foruden disse definitioner er risikoen således, at vi



risikerer, at vi kommer til handle forkert på handlinger, der faktisk fordrer et sundt og levende fællesskab mellem eleverne, af frygt for at overse eller ignorere mobbehandlinger.

Drilleri

Drilleri kan opfattes som havende en vigtig social funktion, som derfor ikke kategorisk må forhindres og blokeres af medarbejderne. Man kan betragte drilleri som en kritisk form for socialisering, hvor deltagerne forhandler kulturelle normer. Man kan forestille sig, at kærligt drilleri kan have betydning for trivslen i fællesskabet generelt, forstået på den måde, at drilleri i den rigtige form, måske kan være med til at afvæbne mobning.

Drillerier er ikke omfattet af denne antimobbestrategi.

Konflikter

Konflikter er ofte afgrænset til enkelte parter uenighed eller sammenstød, som fører til spændinger både i og mellem parterne. Her vil man kunne anvende pædagogiske værktøjer som fx elevmægling eller andre former for konflikthåndtering. Man griber så at sige ind lokalt mellem parterne, fordi problemet (konflikten) anses for værende afgrænset til de to personer. Som ved drilleri, rummer konflikten i sig selv et potentiale for almen dannelse, og udvikling af venskaber og forhold til andre mennesker. Der er tale om almenmenneskelige relationer.

Konflikter er ikke omfattet af denne antimobbestrategi.

Mobning og digital mobning

Mobning definerer vi som systematiske udstødelseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen kan blive, at et barn bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik og er således sociale processer, der er kommet på afveje.

Vi er samtidig opmærksomme på digital mobning, som adskiller sig fra traditionel mobning ved ofte at være anonym og typisk foregå uden for skolens formelle ramme. Ytringer på fx sociale medier kan eksponeres for rigtig mange mennesker, hvorfor det kan være vanskeligt at slippe væk fra. Det nytter ikke at slukke mobilen eller computeren, og man kan som elev ikke holde fri fra digital mobning.

Mobning omhandler således onde mønstre i fællesskaber – ikke onde børn. Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, mobning er en bevidst handling. For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.



Forebyggelse af mobning og digital mobning

Mobning og digital mobning rammer den, der mobbes, fordi mobningens egentlige virkemiddel er, at udløse en frygt for eksklusion hos den, der mobbes. Sagt med andre ord, vil den der mobbes have svært ved at klare situationen selv, fordi den mobbede også typisk er i det samme fællesskab som den, der mobber.

Af samme grund er vores vigtigste handling for at forebygge mobning som folkeskole, at vi insisterer på, at fællesskabet på skolen kan rumme alle de elever, der er i det. Derfor skal [skolens arbejde med inklusion](#) ses i nær sammenhæng med forebyggelsen af mobning, fordi netop arbejdet med inklusion tager sit afsæt i, at alle elever skal have adgang til og mulighed for at deltage positivt i fællesskabet i klassen. Endelig handler forebyggelse af mobning om at arbejde med trivslen på skolen og i klassen. Når vi arbejder med trivsel, er vi også i gang med at forebygge mobning. Af denne grund er også [skolens trivselspolitik](#) nært beslægtet med indsatsen for at forebygge mobning.

Digital mobning er forskellig fra mobning generelt, derfor er skolens indsats for at forebygge denne type mobning også forskellig fra ovenstående. På Store Magleby Skole har vi i en årrække haft fokus på digital dannelse og de heri indlejrede delelementer, såsom digetik. Begrebet digetik handler om, at vi som skole gennemfører undervisning og aktiviteter, der handler om elevernes digitale adfærd. Hvordan skal man opføre sig overfor andre, hvordan skal man tale og skrive. Hvad kan man tillade sig at sige og gøre i den virtuelle virkelighed. Hertil inddrager skolen forældrene, når vi gøres opmærksomme på, at der finder digital mobning eller anden problematisk adfærd sted online.

Forældrene har ligeledes en vigtig rolle, når der finder mobning eller digital mobning sted. Særligt ved digital mobning, fordi elevernes onlineadfærd og adgang til enheder sker uden for skolen regi. Ved mobning i skolens regi, er forældrene relevante at inddrage løbende i forebyggelsen af mobning, fordi forældrene er de vigtigste voksne for skolens elever. Derfor er klassens trivsel et vigtigt tema på forældremøder, ligesom skolen aktivt informerer forældrene om [skolens forældreguide](#), der indeholder gode råd til forældrene om konfliktsituationer.

Hvis mobning eller digital mobning opleves

Hvis vi på Store Magleby Skole konstaterer mobning i skolens fællesskab eller på tværs af fællesskaber, griber skolen konkret ind i hver enkelt situation. Først og fremmest handler skolens intervention om, at danne overblik over hvem, der er den mobbede og hvem der mobber. Dernæst består skolens handlinger i at sikre en akut intervention i mobningen og herefter at igangsætte langsigtede tiltag, der modvirker mobningen gennem en varig forandring i fællesskabet.

Hvis skolen konstaterer mobning udarbejdes den lovpligtige handleplan mod mobning inden for 10 hverdage af klassens lærere og pædagoger i samarbejde med afdelingslederen.

Handleplanen godkendes af skolelederen og sendes til de direkte involverede forældre.

Handleplanen udarbejdes efter denne procedure:

1. Klassens lærere og pædagoger drøfter og kortlægger den umiddelbare forståelse af situationen, herunder mobningens karakter og hvem, der er aktørerne i situationen. SFO/klub inddrages så vidt muligt i arbejdet
2. Klassens lærere og pædagoger orienterer nærmeste afdelingsleder om situationen og afdelingslederen inddrages i dialogen med lærerne og pædagogerne
3. Afdelingsleder vurderer, om der er behov for inddragelse af skolens Kompetencecenter og inddrager koordinatoren for Kompetencecenteret ved behov
4. Der tages akut hånd om de involverede børn, både den mobbede og mobberen, det sker gennem samtaler med de involverede børn, hvor begge høres. Der lægges særlig vægt på ikke at tillægge skyld eller skam, da det kan forstærke eksklusionen yderligere
 - a. Der afholdes samtale med den mobbede og mobberen, enten som gruppe eller individuelt
 - b. Forældrene orienteres via telefon og efter en konkret vurdering eventuelt til et møde med lærere og pædagoger og eventuelt ledelse
 - c. Konkrete sanktioner overfor elever overvejes og inddrages efter ledelsens vurdering. Hvis en sanktion skønnes nødvendig, er der særlig opmærksomhed på, at sanktionen er mindst muligt indgribende. Sanktioner kan iværksættes efter [Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen](#)
 - d. Tiltag og indsats rettet mod den enkelte elev dokumenteres i en SMTTE-model.
5. Der tages hånd om den resterende gruppe af elever i klassen og fællesskabet
 - a. Hvis det vurderes, at fællesskabet og kulturen i klassen profiterer af det, afholdes der klassemøde, hvor den konkrete situation bruges som en case til at bl.a. at drøfte, hvordan man som tilskuer griber ind ved mobning. Dialogen er ligeledes ment som anledning til at efterbearbejde situationen med eleverne. Der tages udgangspunkt i skolens værdier i dialogen
 - b. Lærerne og pædagogerne overvejer, om klassens regler skal tages op, genopfriskes eller fornys
 - c. Lærere og pædagoger overvejer og drøfter, hvordan fællesskabet i klassen kan styrkes og forandres. Afdelingslederen kan i dialog med lærere og pædagoger aftale at inddrage skolens Kompetencecenter i denne drøftelse. Der kan tages afsæt i konkrete trivselsaktiviteter og forløb, f.eks. samarbejdsøvelser, trivselsforløb eller lignende. Som led i arbejdet med fællesskabet udarbejdes en kortlægning af klassens trivsel via [klassetrivsel.dk](#)
 - d. Endelig udarbejdes der en SMTTE-model for indsatsen i klassen. SMTTE-modellen beskriver niveau 1 og 2 fra NEST-modellen, altså indsats for fællesskabet og den enkelte i fællesskabet.
6. Den generelle forældregruppe inddrages ved behov
 - a. Lærerne og pædagogerne overvejer, om det er nødvendigt at inddrage den samlede forældregruppe i klassen, det kan f.eks. ske med henblik på at informere om situationen, skabe et forstærket samarbejde mellem skole og



hjemmene, men også med henblik på at vejlede forældrene om hvordan, de kan tale med deres børn om situationen.

7. Opfølgning

- a. Det beskrives, hvordan der følges op, f.eks. på et forældremøde, gennem trivselssamtaler, klassemøder, særlige forløb eller lignende.

Denne antimobbestrategi er offentliggjort på skolens hjemmeside og baserer sig på bestemmelserne i:

- Lov om undervisningsmiljø: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2017/316>
- Lov om klager over undervisningsmiljø: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2018/255>
- Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2014/697>

Skabelon til handleplan

Fase 1 indledende handlinger:

Hvornår er skolen for første gang, blevet opmærksom på den konkrete mobbesituation? [dato]	
Hvornår er handlingsplanen færdigudarbejdet? [dato]	

Hvem har ansvaret for at denne handlingsplan bliver færdigudarbejdet? [navn(e)]	
Hvem skal inddrages i arbejdet med at lave handlingsplanen? [navn(e)]	
Hvordan kan de inddragede parter, være med til at lave handlingsplanen?	

Fase 2 kortlægning:

Hvad er der sket i den konkrete	
---------------------------------	--

mobbesituation?	
Hvor finder mobningen sted? F.eks på skolen, i klassen, på de sociale medier.	
Hvilke roller er der tale om i den konkrete mobbesituation? F.eks offer, mobber, tilskuer, medløber, forsvarer etc.	
Beskriv elevfællesskabet i den konkrete mobbesituation: F.eks interesser, uformelle grupper, magtbalancer.	

Fase 3 Mål og indsatser:

Hvad er handlingsplanens overordnede mål? (Hvad ønsker I helt konkret at opnå med handlingsplanen, og hvordan vil I måle om det lykkes eller ej?)	
Hvor ofte følger I op på delmålene og effekten af indsatserne?	
Hvem skal følge op og evaluere på delmålene og effekten?	