



Opsamling på skoleudviklingssamtaler

2023 Store Magleby Skole

Dato: 22. november 2023

Deltagere: Skoleledelsen, centerchef for center for børn, skole og kultur, velfærdsdirektør og souschef for børn, skole og kultur

De lovmæssige og kommunale rammer for skoleudviklingssamtale:

1. Der skal afholdes årlige skoleudviklingssamtaler mellem skolens ledelse og BSK's centerchef og souschef samt andre relevante deltagere.
2. Skoleledelsen har initiativret til at vælge de udviklings- og indsatsområder samtalen skal fokusere på.
3. BSK supplerer med emner med afsæt i ramme og mål for skolevæsenet og den enkelte skole.
4. Resultaterne fra afgangsprøver, trivselsmålinger og andet relevant data skal indgå i skoleudviklingssamtalen.
5. Til samtalen skal der følges op på tidligere skoleudviklingssamtaler og gøres status på indsatsområder.
6. Skolen skal efter skoleudviklingssamtalen offentliggøre denne opsamling på samtalen på skolens hjemmeside.

Opsamling

Samlet set har skolen skabt gode faglige resultater og arbejder målrettet med at implementere skolepolitikken.

Skolen og BSK har udvalgt få indsatsområder, som skolen arbejder videre med det næstkommende år ift. at styrke de faglige resultater og på baggrund af de emner, som der blev drøftet på skoleudviklingssamtalen. Nedenfor er en opsamling af emnerne, som blev drøftet på skoleudviklingssamtalen.

De faglige resultater

Skolen har tilfredsstillende faglige resultater ift. afgangsprøver og de nationale overgangstest. Særligt positive resultater er:

- Skolen løfter elevernes karaktergennemsnit over det forventede niveau i de bundne prøver
- Høj kompetencedækning i undervisningstimerne
- Eleverne er generelt gode læsere jf. resultaterne i folkeskolens nationale overgangstest



Indsatsområder

1. Skolens faglige resultater inden for afgangsprøven i matematik er blevet dårligere end de sidste fem års afgangsprøver. Årsagerne til dette skal findes i, at prøverne samlet set tyder på at have fremstået mere komplekse for eleverne. Vi har ligeledes drøftet emnet med skolens elever, her tilkendegiver eleverne, at det er vanskeligt at fastholde fokus på alle fag. Den samlede mængde af prøver presser elevernes mulighed for at præstere højt i alle fag, ifølge eleverne selv. Endelig har det betydning for elevernes generelle faglige færdigheder, at de har mistet mange værdifulde skoledage i løbet af de tre skoleår under Covid19, hvor f.eks. netop den mere avancerede matematik introduceres for dem i udskolingen. Det tyder på, at fjern- og onlineundervisning ikke har kunnet kompensere for det manglende fysiske fremmøde, særligt for de elever, der har taget prøverne med hjælpemidler (ordblinde mv.), hvilket er gældende for 11 elever på årgangen.

Indsatserne inden for matematik udfoldes i den kommende skoleplan, der er dog fokus på faglig læsning og inddragelse af skolens fagudvalg ift. den konkrete undervisning i matematik.

2. Skolens resultater inden for læsning er generelt gode både fagligt, men også på skolens udlånstal, hvoraf det kan ses, at eleverne låner et højt antal bøger på skolens bibliotek til frilæsning. Der er dog også en enkelt årgang, der skiller sig ud med lavere resultater. Årsagerne til dette er ikke tilstrækkeligt belyst, om end tilbagemeldinger fra forældre viser, at der kan være udfordringer med læsningen i hjemmene.

Indsats rettet mod læsning udfoldes i den kommende skoleplan, med fokus er på at styrke lysten til læsning yderligere, herunder at arbejde med læsning i hjemmene. Endelig drøftes lokalt mulighederne for at etablere en læseindsats på mellemtrinnet, både med faglige vejledere, men også gennem en markering af læsningen på skolen, hvor læsning i både skole og hjem fremhæves positivt.

3. I skolens resultater er inklusion også en opmærksomhed. Vi er som skole en spejling af samfundet, hvorfor vi også som skole oplever et øget pres for at lykkes med en høj inklusion af elever på skolen. Vi ser en udvikling mod stadig mere komplekse elevsager og et stort behov for styrket samarbejde om området mellem skole og forvaltning, herunder at styrke det tværfaglige samarbejde med PPR og Børneteamet.

Vi har derfor også en opmærksomhed på, at kombinationen af skolepolitikens vision og inklusionsopgaven medfører, at det faglige fokus er det, der kan justere sig, når lærerne skal håndtere elever med f.eks. angst eller lignende, der kræver meget tid - også i undervisningstimerne. Det har naturligt indflydelse på den læring, som alle elever i en klasse modtager, det være sig positivt i form af den gavn alle elever har af gode pædagogiske strukturer og fokus på fællesskaber. Men også i nogle tilfælde mindre positivt, da skolen bruger store ressourcer på netop denne opgave gennem en stadig



stigende andel af lærernes og ledernes arbejdstid, der netop bruges på særlige forløb, netværksmøder og lignende.

Skolens arbejde med andre mål (kommunale mål og lovgivning)

Skolen arbejder målrettet med at implementere Skolepolitikken.

Skolen har i efteråret og vinteren 2021/2022 gennemført en omfattende proces blandt skolens medarbejdere, hvor skolepolitikken er bearbejdet grundigt, således at indsætterne i skoleplanen har kunnet basere sig på netop skolepolitikken på en meningsfuld og kausal måde. Det er således skoleplanen for skolen, der udfolder og begrundes skolens konkrete arbejde med skolepolitikken. Skoleplanen skal fornys til kommende skoleår, derfor udarbejdes den nye skoleplan med tæt inddragelse af skolens medarbejdere og med et afsæt i skolens afrapportering og nærværende opsamling på skoleudviklingssamtalen, der i begge tilfælde står på netop skolepolitikken vision og strategier.

Hertil arbejder skolen med de nye krav til indsætter rettet mod højt begavede elever. Indsætten vil blive beskrevet i detaljer i den kommende skoleplan, om end der er fokus på, at indsætter rettet mod højt begavede elever skal:

1. Baseres på evidensbaserede tilgange til støtten af eleverne, dvs. at støtten fortrinsvis skal gives på små hold i få timer om ugen eller som indsætter i klasserummet
2. Ske i samarbejde med center for børn, skole og kultur, da pædagogisk psykologisk rådgivning skal stå for testningen af elever, der potentielt er højt begavede.

Skolen afventer nærmere vejledning fra ministeriet på området, førend indsætten kan igangsættes.

Andre emner

Til skoleudviklingssamtalen blev der også drøftet mængden af indsætter på skolen, elevfravær, brugen af teknologi og elevinddragelse/variation i undervisningen (faglig trivsel samt støtte og inspiration).

Det er en opmærksomhed fra skoleudviklingssamtalen, at skolen i den kommende skoleplan fokuserer skarpt på færre indsætter, således at der kan tilføres flere medarbejderressourcer, større budget og større ledelsesmæssig opmærksomhed til de valgte indsætter. Hertil vil indsætterne i skoleplanen fokusere mere på skolens interne kapacitet. Det vil sige, at de valgte indsætter/tiltag:

- Udvælges med fokus på hvad, der løfter trivsel og faglighed mest hos skolens elever
- Som udgangspunkt er minimum toårige, således at der sikres kontinuitet og tyngde i indsætterne
- Udfoldes i en tæt dialog med skolens medarbejdere og med fokus på de kompetencer, der er til stede i skolen
- Sikres tydelig ledelsesmæssig opmærksomhed gennem placering af ansvaret for tiltag hos de enkelte ledere.

Indsatsområder



1. Skolen har et fravær blandt eleverne, som ligger på 8,8% i skoleåret 2022/2023. Fraværet fordeler sig med det højeste fravær på sygdom og herefter lovligt fravær. I relation til det lovlige fravær, vil skolen målrettet arbejde frem mod, at fraværet tydeliggøres over for elever og forældre, det vil ske gennem indkøb af nyt fraværssystem, der kan lette kommunikationen om fravær mellem skole og hjem, herunder at synliggøre omfanget af fravær.

Endelig er skolen særligt optaget af, at fraværet også indeholder elever med skolevægning, altså fravær grundet sygdom. Også her ønsker skolen en styrket indsats, dels gennem tidligere opsporing af potentielle skolevægere, dels gennem samarbejde med center for børn, skole og kultur om en handleplan, der tydeliggør handlinger, sprog og roller ved identifikation af skolevægere. Opsporingen kan lettes gennem det nye system, der ønskes indkøbt.

2. Skolens elever i udskolingen tilkendegiver generelt, at de oplever et behov for klassemøder, evaluering af undervisningen og indflydelse på undervisningen. Skolen har i forvejen haft en indsats rettet mod indførelsen af klassemøder i alle klasser. Denne indsats bevares i den kommende skoleplan, dog således at fokus på indsatsen ikke kun er gennemførelsen af klassemøder, men også øget dialog med eleverne om trivsel i klasserne, indholdet i gode klassemøder og ikke mindst elevinddragelse i evalueringer af undervisningsforløb.

Endelig er der opmærksomhed på, at enkelte indsatser fra den eksisterende skoleplan skal fortsætte, det omhandler:

1. Indsats rettet mod indholdet i pauserne i skoledagen
2. Indsats rettet mod styrkelse af overgange i skolen.