

Princip 17

Nødundervisning – “COVID19 princippet”

Hvad / Hvorfor?

For at sikre at alle – elever, forældre, lærere – kommer bedst muligt igennem en situation med nød- og fjern-undervisning, hvor alles indsats slår til og elever ikke kommer uforholdsmæssigt bagud med skolearbejdet.

Hvem?

Skolens ledelse og medarbejdere udformer nød-undervisningens struktur og eksekvering. Elever deltager i nødundervisningen, som de ville normal undervisning. Forældre støtter op om nødundervisningen.

Tilsyn

Tilsyn føres via opdateringer fra skolens ledelse (mail og online møder). Input indhentes fra forældre (f.eks. direkte beskeder, spørgeskemaundersøgelser).

Status: **Godkendt** 26. marts 2020

Nødundervisning – Hvordan?

De overordnede rammer for skolens nødundervisning under COVID19-krisen og lukningen af normal undervisning følger de direktiver, der er udstukket fra Undervisningsministeriet.

For Store Magleby Skole er det vigtigt at alle elever favnes af nødundervisningen og at forældrene klædes på til at støtte elevernes deltagelse i nød- og fjernundervisningen.

Derfor gælder det at følgende **tilstræbes** i planlægning og eksekvering af undervisningen:

- Der udføres mest mulig direkte undervisning f.eks. i form af jævnlige videomøder, telefonsamtaler eller lignende
- Der skabes en ensartethed i kommunikationen og opgavetildelingen (på klasseniveau), herunder at al vital information er samlet i ugeplanen og at opgaver i eksterne platforme suppleres med direkte links (og tildeling af opgaver i selve platformen, hvis muligt)
 - Tiltag og konkrete "produkter" (f.eks. videoer, opgaver eller forløb), der virker i én klasse deles som inspiration med andre klasse-teams
 - Lærerne skal have fokus på vejledning af forældrene i de små klasser og eleverne i de store klasser, herunder at hjælpe dem med den daglige struktur og motivation for at "gå i skole derhjemme"
- Der skabes kontakt mellem lærere/pædagoger og elever, med fokus på nærvær og feedback mellem medarbejdere og elever samt nærvær eleverne imellem
- Der skabes struktur i skoledagen, gennem reviderede skemaer og overskuelige opgaveforløb med tidsrammer og/eller deadlines
 - Der tildeles obligatoriske opgaver, samt – i muligt omfang – prioriterede tillægsopgaver, der kan bruges som supplement og en mulig differentiering af opgavemængden til den enkelte elev (tillægsopgaver er påtænkt elever, der ønsker/behøver udfordring ud over de obligatoriske opgaver)
 - I det omfang, der henvises til andre undervisningstilbud (Sofaskolen og lignende) er det fordi de indgår i den skemalagte nødundervisning
 - Opgaveløsning/aflevering foregår på en måde, så læreren kan følge elevens aktivitet. Det skal være tydeligt beskrevet, at der er aflevering i pågældende fag
 - Eleverne gøres i videst muligt omfang i stand til at løse opgaverne på egen hånd, både hvad angår adgang til og løsning af opgaver – forældrene skal orientere sig i skolens undervisningsaktiviteter, læse med børnene, og sikre aktiv deltagelse i skolearbejdet
 - Det tilstræbes, at nødundervisningen er så enkel og logisk, som muligt
 - Der skabes variation i opgaverne (digitalt/analgt, bogligt/praktisk, bevægelse)
- Der er særlig opmærksomhed på elever for hvem nødundervisningen forventes at være en udfordring

Forældre, der oplever problemer med indhold, struktur eller adgang til materiale retter henvendelse direkte til læreren for faget

Vi er i en helt ny og uvant situation, der stiller store krav til både skolen og hjemmene. Derfor er det vigtigt at vi omgås situationen og hinanden med respekt og forståelse for, at alle berøres forskelligt. Princippet formål er også at ingen tvivler på at de gør det godt nok.