

# Referat af kontaktforældremødet 01.11.2023

## Store Magleby Skole

(Se også præsentation fra mødet - sendt sammen med dette referat)

- **Velkommen**
- **Skolebestyrelsesarbejdet**
  - **En ekstra klasse på 0. årgang**

Tine understregede, at den 4. klasse på årgang 2022 ikke omtales som den ekstra klasse, men en klasse, som alle de andre, så alle klasser, elever og tilhørende forældre ser sig som en helt integreret del af skolen.
  - **Budget og besparelser**

Afskedigelser, omstrukturering af skoledagen, færre lejrskoler – der er mange besparelser, hvilket blandt andet har medført fyringer af medarbejdere, omstrukturering af skemamodel, fjernelse af en lejrskole og en del rokader, og påvirker både personale og børn.
  - **Forældresamarbejde**

Ny model for skole-hjem, elevmål, forældreguiden (TAK for input til forældre!) – kommunikation og forældreguide (som nu er mere integreret på selve hjemmesiden, og bliver det løbende i endnu højere grad i nærmeste fremtid.

Ny model for skole/hjemsamtaler, hvor to samtaler á 15 min. er blevet til én samtale á 30 min., hvilket gerne skulle kunne give mere dialog. Et fokus til samtalen bliver elevmål. Det har kørt som pilotordning i nogle klasser sidste år, og skal nu udbredes til hele skolen.
  - **Trafik og sikkerhed**

Det har været et fast punkt på dagsordenen i mange år. Nu er cykelstativerne i skolegården blevet fjernet, hvilket gør at den tunge cykeltrafik ikke kommer derind. Så er der kys og Kør, der stadig ikke fungerer optimalt. Der er kommet en pulje penge, 300.000 til at lave området omkring de gl. cykelstativer om til en skolegård.

    - Forældrekommentar: *Forældren ser gerne at lærere altid har cykelhjelm på, når de er på cykeltur med elever.*
  - **Idræt**

Bad som en del af idræts faget, har været et emne på mange af forældremøderne i begyndelsen af skoleåret. Det er generelt en udfordring omkring det at gå i bad.

I skolen skal man gå i bad, så der er egentlig ikke en diskussion. Det er blevet bedre, men det er en udfordring, især i de store klasser.

En anden udfordring vi ser en tendens omkring er, at elitesportsudøvere ofte mener de ikke kan være med i idræt og andre fysiske aktiviteter i skolen pga. deres træningsprogrammer eller restitution.

I SB står vi fast på, at alle børn skal være med til idræt og andre fysiske

aktiviteter på lige fod med skolens øvrige elever og ikke kan fritages pga. elitesport.

- **Principper og tilsyn** (f.eks. Brug af smartdevices, mobilfri skole)  
Det er et fast punkt at principperne gennemgås og afrapporteres efter et årshjul.  
Politiske hørings svar, fx om det fremtidige budget, kommende klubtilbud, åbningstider i svømmehallen – der bliver skrevet en del hørings svar i SB, hvilket også er et fokus punkt og et hyppigt punkt på møderne.
- **Forældreorganiserede klasseture**  
SB bakker op om forældre-organiserede ture, for at støtte trivsel i en klasse, men pt. mener vi ikke at skolen skal give fri til det i skoletiden. Det er noget vi diskuterer og får input omkring, og ikke noget vi er færdige med endnu.

- **Trivsel**

Forældre spørgsmål: *Der blev efterspurgt hvor man kan se målingerne om trivsel.*

Svar fra Skoleleder Jens: *Resultaterne på skoleniveau ligger offentligt tilgængeligt, og kan ses her:*

- Her er link til oversigten over de forskellige trivselsmålinger på niveauer, altså landstal mm.: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/19.aspx>
- Her er link til skolebaserede tal: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1598.aspx>

*Skolen arbejder med trivselsmålingerne og flere data på to niveauer. Dels på klasseniveau, hvor der i udstrakt grad tales med eleverne om trivselsmålinger for at kvalificere dataene bedre.*

*Trivselsmålingerne (nogle udvalgte indikatorer) anvendes også i skolens lovpligtige afrapportering til forvaltningen og politikerne i kommunen.*

*Afrapporteringen indgår i den lovpligtige skoleudviklingssamtale, hvorfor også trivselsmålingen er med i denne samtale.*

*Efter skoleudviklingssamtalen er afholdt, vil både afrapportering og referat fra skoleudviklingssamtalen blive behandlet politisk, herefter offentliggøres begge på skolens hjemmeside og indgår i skolens arbejde med den kommende skoleplan for skolen.*

*Skoleplanen kan i forvejen altid findes på skolens hjemmeside.*

- **Fremadrettet arbejde for SB:**

- Skoleudvikling
- Skoleplan - implementering af skolestrategi, fokusområder og opfølgning
- Kommunikation Skole-Hjem, Aula og Meddelelsesbogen
- Ny budgetmodel for skolerne - betydning for SB – ny Dragør Model, virker stadig lidt uklart hvordan SB kan bruge den model til at sikre, at SB skal kunne bruge til at lave tilsyn efter. Det bliver et vigtigt punkt, og et punkt,

der går på tværs med de to andre skoler.

SB er glade for jer kontaktførelde som talerør ud i klasserne og til at SB kan få input til problematikker eller spørgsmål og emner, der kan tages op.

- **Status fra skolen**

- **Trafik på skolens område**

- Nye tiltag – cykelstativer – skolen skal være grøn, et legende og lærende sted. Der bliver steder til cykler et sted og til knallerter et andet sted.
- De 300.000 kr. er sat af til bestemte formål, fx træer, bænke osv.
- Forældre spørgsmål: Kan der komme overvågning omkring cykelstativerne?  
Jens svar: Jens vil undersøge om det er lovligt, da skolens areal er offentligt rum.
- Forældrekommentar:  
*Det er et problem, at der hvor knallerterne skal stilles skal de små krydse.*  
Jens svar: Vi kan ikke løse alle trafikale problematikker, og det handler også rigtig meget om adfærd, hvilket både er skolens og forældrenes ansvar at tale med børnene om.

- **Budget**

- Status 2023 – vi har sparet 2,4 millioner, så vi får et forventet overforbrug, fordi vi kan ikke spare så meget igen på så kort tid.
- Forventninger til 2024: der kommer besparelser i 2024. Det handler om lederstillingen, effektiviseringer og Dragør Modellen.
- De valg i forhold til besparelser og budget skulle gerne gøre at der ikke skal tages flere og nye tiltag.

- **AULA - samarbejde og forventninger**

- Vi kan ikke undvære kommunikation mellem skole hjem, og i dag er det meste gennem Aula, så det kan ikke bare afskaffes.  
Men det er ingen hemmelighed at der er lærere, der slår sig rigtig meget på kommunikationen på grund af tonen, der ofte er så hård at det nogle gange får form af regulære skideballe fra forældre til lærere.
- Dog er det mere en meget dikterende tone fra forældrene om hvad de mener læreren eller skolen skal gøre, der er problemet eller en udfordring.  
  
Jens viste en historisk oversigt over hvordan skole/hjemsamarbejdet har udviklet sig.

- Noget af det SB diskuterer og undersøger pt er, hvordan vi kan undgå at der opstår et frustrationsrum i forhold til samarbejdet.
- Vi skal alle passe på ultimative udsagn, og huske at der altid er flere sider af en sag og at alle har blinde vinkler. Vi skal også huske at vi ser forskelligt på børnene. For forældrene er børnene jo ens egne børn, mens for skolen er barnet elev med en rolle, der skal indgå i et fællesskab.
- Der er også områder skolen ikke kan gå ind i eller afhjælpe med både pga. begrænsende redskaber og ressourcer, men også i forhold til hvad skolens rolle er, så der skal forventningsafstemmes mellem forældre og skole.

- Der kom på mødet en debat op vedr. princip 18 om udeaflevering om morgenen.

Der udtrykkes både stor tilfredshed og forståelse for at forældre ikke må komme ind på skolen mellem 7:50 og 8:00, samtidig med en frustration over hvornår man så kan give de små beskeder til læreren, hvornår man skal få et indtryk af lærerne, klasse-kammeraterne og deres forældre, samt at se klasseværelset.

Der tales om særlige besøgsdage, hvor forældrene må komme ind om morgenen eller om der på anden måde kan gives plads til den kommunikation til lærerne, som forældrene savner og efterspørger.

Muligheden for besøgsdage bliver taget op i skolens ledelsen og med de relevante årgangsteams.

- Dernæst blev der debatteret om den gode tone, at hvis lærerne fik nogle retoriske værktøjer til at formulere sig i skriftlige henvendelser, så kunne det smitte af på den tone forældrene også kommunikerer i skriftligt. Det blev også pointeret at tonen er en tendens i samfundet og fra de sociale medier, og når man så ikke rigtig kender læreren, kan mange komme til at skrive i en lidt hårdere tone. Derfor er det vigtigt at forældrene får ansigt på lærerne via fx besøgsdage og præsentationer af lærerne med billeder ved lærerskift.
- SB udfoldede mere hvorfor vi bringer emnet op, netop at lærere direkte overføres både til de fysiske møder og på AULA.

Det fik en debat i gang på mødet om hvorfor nogen forældre føler sig så frustrerede at de reagerer sådan – hvad er årsagen til det?

Jens nuancerede, at mange af de frustrerede og grove henvendelser bunder i at barnet ikke lykkes på den måde forældrene gerne vil enten socialt eller fagligt, og at det ikke mange af de tilfælde går ud over de områder skolen kan bevæge sig ind i, hvor vi så er tilbage til at skulle forventningsafstemme mellem skole og forældre.

- **Ny model for ringetider**

- Camilla gjorde rede for årsagen til hvorfor skemastrukturen er ændret, fordele og ulemper.
- Der blev spurgt ind til hvorfor børnene ikke bare kunne få tidligere fri og om hvorvidt skolen/kommunen kan bestemme over skematiderne eller det er nationalt bestemt.  
Der kan ikke gives et hurtigt og nemt svar, da det er et komplekst felt, hvorvidt fagtimer, understøttende undervisning og pauser fordeles i løbet af en dag, og der er mange regler skolerne skal overholde, så den enkelte skole ikke bare kan beslutte fx at droppe pauserne og give børnene tidligere fri.  
Jens redegjorde også for at den nye model gør det mere systematiseret og ensartet, hvor i den tidligere model fik mange klasser en "luffer", men at det var mere vilkårligt for eleverne. Desuden har nogle fag, stor fordel af de kortere timer, mens andre fag, som fx madkundskab lider lidt under den nye model. Så den skal selvfølgelig evalueres, men den skal have lov at køre et stykke tid inden

## • Status med smartdevices

- Det blev redegjort for princip 12, som er blevet opdateret i år blandt andet på baggrund af input her fra kontaktforældermødet i efteråret 2022.
- **Forældre spørgsmål:** Fra forældrene blev der spurgt ind til brugen af skærm og fjernsyn i pauserne, fx spisepausen?  
**Jens svarede:** flere klasser ser fx UltraNyt – han vil spørge om hvad de mon ser i de små klasser. Desuden sagde Jens, at der som sådan ikke er retningslinjer om at se fjernsyn i spisepause. Men han opfordrer til at spørge lærerne og få dialogen om det i den enkelte klasse. Derefter kommenteres der fra forældrene at der måske kunne være behov for mere ensretning og at sundhedsstyrelsen anbefaler at man ikke ser skærm/fjernsyn, mens man spiser, da det ødelægger fordøjelsen.
- Dernæst kommer det fra forældrene om, hvorvidt skolen skal blande sig i at tillade at de enkelte børn er på diverse sociale medier før de har alderen til det.  
**Svar:** Det har hverken SB eller skolen mandat til at bestemme, da det er en privat forælderting at bestemme hvornår man giver lov til at være på diverse sociale medier.  
Dog blev det bemærket at man måske skulle overveje om det er hensigtsmæssigt at have temauger om man i 4. klasse i uge 6 fra skolens side skal undervise i at begå sig på instagram og snap, når de lovmæssigt ikke må være på.  
**Jens svar:** ville helst at de på ingen måde er på de sociale medier, så det er tænkt præventivt. Vi har en pligt til at danne eleverne til at kunne begå sig. Vi kan godt se på hvornår der skal tages fat i de forskellige sociale platforme.

- **Spørgsmål**

- Spørgsmål var stillet om hvordan vi kan favne højtbegavede børn.
  - Svar: Fra 2024 skal de enkelte skoler begynde at arbejde med det. Pt. er der fra ministeriet ikke givet retningslinjer. Jens redegjorde for processen omkring at finde ud af om et barn er højtbegavet (IQ 130+).
  - I forhold til dette system, nej – men formelt har skolen arbejdet med forskellige tiltag igennem mange år. Men opgaven er ikke defineret fra ministeriet endnu.
  - Forælder kommentar:  
*Højtbegavede børn er ikke nødvendigvis dygtige, også ordblinde kan være højt begavet. Ofte trives disse børn dårligt, og det må være det vigtige at have fokus på. Højt begavede børn har lige så mange problemer som de børn, der ligger i den anden ende.*
  - Svar Jens:  
*Lærerne skal kunne favne et 3-årigt spænd i en klasse, fra de fagligt svagest til de fagligt stærkeste. Jens vil gerne have fokus på at de børn ser at der er andre som dem, og derfor ikke føler mærkelige og alene.*

- **Tak for i dag**