

# Inklusion og trivsel på Store Magleby Skole

Rev. marts 2023

## Den overordnede præmis

Overordnet betragter vi inklusion og trivsel som det der er de positive effekter når vi som skole lykkes med inkluderende læringsmiljøer.

Det handler om skolens "evne" til at se det enkelte barn i fællesskabet, og give det enkelte barn mulighed for at blive så dygtig som muligt. Folkeskolen er således netop kendetegnet ved det helt unikke fællesskab, der eksisterer i folkeskolen. Det er kun her, at direktørens datter kan sidde ved siden af chaufførens søn.

Skolens indsats ift. inklusion handler således om meget andet end alene at stoppe mobning eller inkludere en elev med ADHD, autisme eller anden diagnose, der oftest italesættes, når inklusion drøftes. Skolens indsats er at insistere på gode fællesskaber.

Skolen er således etableret, fordi samfundet havde brug for, at de unge uddanner sig. Det vil sige, at skolen jo også i dag eksisterer for samfundets og fællesskabets skyld, ikke den enkeltes. Når det siges sådan, er det fordi, at samfundet skaber skolen, men også vice versa – samfundet skabes også af skolen, for det er skolen, der danner og uddanner børn og unge. Og her er det jo også den enkelte, der bliver vigtig.

Bærende for arbejdet er derfor at vores handlinger tydeligt afspejler at vi insisterer på fællesskab, fordi vi ved at det er essentielt at få alle børn til at lykkes i fællesskabet, og få fællesskab til at lykkes for alle. Det indebærer både den sociale og faglige del. Således kan såvel skolens vision som de tre værdier (fællesskab, faglighed og respekt) genfindes netop her.

Store Magleby Skoles opgave i denne sammenhæng følger også af Folkeskoleloven og bekendtgørelsen om specialundervisning. Det vil sige, at skolen skal kunne mange ting og imødekomme mange behov, men det betyder også, at det er opgaver, skolen ikke altid vil kunne løse. I nedenstående udfoldes skolens arbejde med social og faglig trivsel, men også inddragelsen af forældre og "vejen" mod en visitation berøres.

## Hvordan har vi arbejdet med at understøtte inklusion på Store Magleby Skole indtil nu

Arbejdet med fællesskabet og den faglige og sociale trivsel starter i lærernes og pædagogernes didaktiske og pædagogiske overvejelser om den enkelte undervisningssituation - i forberedelsen, gennemførelsen og evalueringen af denne.

Heri indgår overvejelser om:

- Klasseledelsen
- Valg af undervisningsmaterialer
- Arbejdsformer

- Gruppearbejde - enearbejde - oplæg i klassen - og lignende
- Differentiering eleverne indbyrdes
- Læringssynet og -metoden (den bagvedliggende antagelse eller teori om didaktikken)
- Og mere.

Hertil følger en række generelle tiltag, der ligeledes er understøttende for den faglige og sociale trivsel. De er:

- Arrangementer for forældre, medarbejdere og elever, fordi skolens virke sker i samarbejde med forældrene og en opmærksomhed i den sammenhæng er at skabe fælles viden og udgangspunkt for samarbejdet
- Afprøvning af tiltag inden for det specialpædagogiske område
- Morgenhold - Rolig og struktureret start på skoledagen, særligt for elever der har svært ved at komme i skole
- Mellemmrummet - Lære at lære-tage kompleksitet ud af skoledagen
- PUST - Fokus på overblik og evne til at navigere i skoleugen og -dagen
- Social læring
- SUP-timer (faglig støtte og supplerende undervisning)
- Vejledning af forældre
- Elevsamtaler
- Systematik i procedurer og læring, særligt i forbindelse med at fokus på progression for den enkelte og klassen
- Legepatrulje
- Spillecafé
- FabLab
- GBL21
- Læseuglerne
- Den digitale evolution
- Åben skole tilbud i samarbejde med Ungdomsskolen, Musikskolen og Biblioteket
- Tværgående idrætsstævner på skolerne
- Karrieremesse
- Iværksætter og samarbejde med Rotary Dragør
- Visuelle lærings- og trivselsmidler
- Festivalen i uge 39
- Uge 6
- Og mere.

De generelle tiltag har dels et fokus på den almindelige læring og trivsel i skolen. FabLab er ligeledes et eksempel på tilbud til alle skolens elever, hvor den konstruerende læring er særligt i fokus. Ligeså kan fremhæves Ungdomsskolens mange tilbud, festivalen, spillecafe og lignende.

Samtidig er en del af de generelle tiltag etableret som en del af skolens virke med det særlige fokus at kunne inkludere eleverne på skolen. Disse er f.eks. SUP-timer, mellemmrummet, PUST, morgenhold og lignende. Kendetegnet for disse tilbud er, at de er målrettet den enkelte elevs specifikke behov og derfor også er mangeartede. Fra ovenstående liste kan fremhæves:

- At lære at arbejde efter bestemte skabeloner i undervisningen i klassen med henblik på at imødekomme at eleven f.eks. ikke kan arbejde med den mere abstrakte del af faget
- At lære at blive klar til undervisningen (hvad skal man gøre, når læreren f.eks. siger, at bogen skal tages frem)

- PUST (afstressende, hvis eleven udtrættes i løbet af skoledagen)
- Og mere.

På Store Magleby Skole grupperer vi indsatser i tre niveauer inspireret af NEST-modellen. Herunder følger modellen samt flere eksempler på tiltag i de tre niveauer.

## Tiltagens tre niveauer



## TRETRINSMODELLEN

### Trin 1:

- Tiltag for eller i hele klassen - Eksempler (se også listen over generelle tiltag)
  - Differentiering
  - Vejlederindsatser
  - Trivselstiltag
  - Værkstedsopdelt undervisning på tværs af klasser
  - Læseuglerne
  - Chromebooks og brugen af INTOWords
  - Holddeling
  - Legegrupper i pauser
  - Legepatrulje
  - Sociale lege i klassen
  - Opdelinger i grupper og andre didaktiske overvejelser, der via et læringsfællesskab i klassen medvirker til at skabe trivsel

- Og mere

### Trin 2:

- Individuel indsats i klassen - Eksempler (se også listen over generelle tiltag)
  - Skærpet differentiering og justerede krav
  - Tolærertimer
  - Hjælpe midler til enkeltelever, f.eks. med henblik på at modvirke uro, kompensere for et fysisk handicap eller lignende
  - Skabeloner (f.eks. i dansk)
  - Afskæmninger (f.eks. brug af en filtskærm, der hjælper til at skabe fokus og koncentration)
  - Høretelefoner
  - Lys
  - Placeringer i lokalet, herunder indretningen
  - Og mere

### Trin 3:

- Individuelle indsatser (Morgenhold, mellemrummet og PUST)
  - Deltage på mindre hold, f.eks. ud fra specifikke faglige træningsbehov
  - Social læring, træne sociale færdigheder
  - Lære at lære, f.eks. træne at blive klar til undervisningen
  - Træne rutiner, funktioner og lignende, såsom hvad gør eleven, når klassen skal hente Cromebooks, hvis denne situation er uoverskuelig
  - Ekstra pauser i skoledagen
  - Forkortet skoledag
  - Enkeltmandsundervisning
  - Særlig tilrettelagt hold om morgenen for elever der har svært ved at komme i skole
  - Og mere

## Hvad gør vi, når mistrivsel og utilstrækkelig faglig udvikling opdages?

1. Klassens lærere eller forældrene opdager en mistrivsel eller et fagligt efterslæb
2. Teamet om klassen afklarer mulige handlinger indbyrdes, f.eks. på et teammøde
3. Teamet inddrager forældrene til eleven og sætter aftalte tiltag i gang
4. Hvis teamet har behov for støtte til opgaven kontaktes afdelingslederen
5. Afdelingsleder sammen med teamet kan indstille en ansøgning om støtte, sparring eller brug af mellemrummet og lignende fra kompetencecenteret. Den samlede ledelse sammen med koordinatoren for kompetencecenteret gennemgår ansøgningerne og fordeler ressourcer.
6. Ved behov indkaldes til netværksmøde, der kan også her sendes underretning om en elev for at kalde på faglige kompetencer, f.eks. hvis en elevs behov vurderes at ligge ud over skolens kompetenceområde
7. En sag kan fremlægges for skolens tværfaglige ressource team (Koordinatoren for kompetencecenteret, PPR, sundhedsplejerske og sagsbehandler)
8. Eleven kan indstilles til PPR med henblik på rådgivning til skolen

9. Aftalte tiltag evalueres
10. Tiltag udover skolen aftales mellem forældre og f.eks. sagsbehandler
11. Der afholdes opfølgende netværksmøder, hvor status gennemgås og nye tiltag kan aftales
12. Hvis tiltag ikke har effekt, skal der her iværksættes overvejelser om evt. andet skoletilbud til eleven.

Hertil inddrager skolen [VISO](#) med henblik på rådgivning i meget specialiserede sager.

## Udviklingspotentialer og fokusområder

Det er en pointe, at børnenes behov og skolens virke er i en konstant udvikling, netop fordi skolens fællesskab jo formes af børnene - og alle børn er forskellige. Derfor er der fokus på følgende i de kommende år på Store Magleby Skole:

- Kompetenceudvikling
- Tilbud til de fagligt stærke elever
- Elevinddragelse i forbindelse med tiltag
- Revurdering af visitationsprocessen og de mulige udfald af sager, der kommer til visitationsmøder
- Skolevægring og angst
- Kommunikation til forældrene generelt om hvilke muligheder, der er i skolen, hvis der opleves vanskeligheder.